**Пояснительная записка**

Предмет: география

Классы: 10 и 11

Количество часов: 10кл.- по 1 часу в неделю, 35 часов в год

11кл.- по 1 часу в неделю, 35 часов в год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Учебник: Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10класс - М.: Просвещение, 2018 г.

Данная рабочая программа составлена на основании программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) автора В.П. Максаковского. 10-11класс под редакцией В. И. Сиротина.-М.:Дрофа,2018.

 Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2019. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

**Цель образовательной программы школы:**

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, со сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.

3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.

4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6.Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.

7.Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подгото­вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель­ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро­вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ­ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**Используемый УМК:**

* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
* Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2019.

На изучение курса отводится: в 10 классе 36 часов в год , 1 час в неделю; в 11 классе 36 часов в год, 1 час в неделю.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

**Основные формы работы:** Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары,

 самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Мониторинг уровня обученности:**

Формы промежуточного контроля:тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 2 ч., зачетов-1ч., тестов 1 ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.

**Оценочные практические работы**  (выделены жирным шрифтом):

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источника загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Сравнительная характеристики Канады.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УМК**

**I. Учебники**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Просвещение 2019
2. Географический атлас 10 класс-М: Дрофа 2019

**II. Литература для учителя.**

1. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О И Волгоград Учитель 2018
2. Нестандартные уроки в школе. География у нас в гостях Япония составитель Романова А Ф Волгоград Учитель 2013
3. Максаковский В П Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М Дрофа 2019
4. Шатных А. В. Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2012
5. Петрова Н. Н. Тесты по географии 6 10 классы методическое пособие Дрофа 2017
6. Пятунин В. Б. География 6-10 кл. Контрольные и проверочные работы Дрофа 2018

**Примерная тематика творческих работ и проектов**

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливно-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микрогосударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.

 ***Учебно-тематический план 10 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение  | 4 |
| 2 | Природные ресурсы  | 6 |
| 3 | Население  | 5 |
| 4 | НТР и Мировое хозяйство | 7 |
| 5 | Отрасли Мирового хозяйства | 12+1(резерв) |

# Поурочно-тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | Содержание материала | *Коли-чество часов* | ***Учебный материал*** | ***Вид контроля*** | ***Примерные сроки изучения материала*** |
| ***для урочной деятельности учащегося*** | ***для внеурочной деятельности учащегося*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Социально-экономическая география в системе географических наук. | 1 | Учебник:§с.1-5  | Учебник с.1-5, творческое задание |  устный опрос, практическая работа. |  |
| **Раздел 1.**  | **Общая характеристика мира** | **34** |  |  |  |  |
| *Тема 1 .* | *Современная политическая карта мира* | *5* |  |  |  |  |
| 2 | Политическая карта мира | 1 | Учебник с.5-9 | Учебник с.5-9 |  |  |
| 3 | Многообразие стран мира. | 1 | Учебник с. 9-14 | Учебник с. 9-14 | Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».  |  |
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 | Учебник с. 14-17 | Учебник с. 14-17, зад №3 | устный опрос |  |
| 5 | Государственный строй стран мира. | 1 | Учебник с. 17-19 | Учебник с. 17-19 | Практическая работа № 2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». |  |
| 6 | Обобщение по теме «Политическая карта мира» | 1 |  |  | Тест, зачет по карте |  |
|  | *Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды* | *5* |  |  |  |  |
| 7 | Взаимодействие общества и природы. | 1 | Учебник с.25-28 | Учебник с.25-28 |  |  |
| 8 | Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. | 1 | Учебник с. 28-31 | Учебник с28-31 | Пр.раб №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. |  |
| 9 | Земельные и водные ресурсы стран мира. | 1 | Учебник с.31-36 | Учебник с.31-26 | устный опрос |  |
| 10 | Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. | 1 | Учебник с.36-41 | Учебник с.36-41, сообщения о загрязнении окр . среды | устный опрос |  |
| 11 | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов» | 1 | Учебник с. 41-46 | Учебник с41-46 | Тест |  |
|  | *Тема 3.География населения мира* | *6* |  |  |  |  |
| 12 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | Учебник с.57-66 | Учебник с57-66 | устный опрос |  |
| 13 | Состав (структура) населения | 1 | Учебник с.66-70 | Учебник с.66-70 | Практическая работа№4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира» |  |
| 14 | Размещение и миграции населения | 1 | Учебник с.71-74 | Учебник с.71-74 | устный опрос |  |
| 15 | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений | 1 | Учебник с.74-77 | Учебник с.74-77 | устный опрос |  |
| 16 | Городское и сельское население.Население и окружающая среда. | 1 | Учебник с.77-83 | Учебник с.77-83 | устный опрос |  |
| 17 | Обобщение по теме «Население мира» | 1 |  |  | тест |  |
|  | *Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство* | *5* |  |  |  |  |
| 18 | Характеристика научно-технической революции. | 1 | Учебник с.91-98 | Учебник с. 91-98 |  |  |
| 19 | Мировое хозяйство. | 1 | Учебник с. 98-102 | Учебник с. 98-102 | устный опрос |  |
| 20 | Воздействие НТР на мировое хозяйство. | 1 | Учебник с. 102-106 | Учебник с. 102-106, записи в тетради | устный опрос |  |
| 21 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика. | 1 | Учебник с. 106-110 | Учебник с.106-110 | устный опрос |  |
| 22 | Факторы размещения производительных сил | 1 | Учебник с110-115 | Учебник с. 110-115 | устный опрос, творческое задание |  |
|  | *Тема 5.География отраслей мирового хозяйства* | *13* |  |  |  |  |
| 23 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | 1 | Учебник с123-126 | Учебник с123-126 |  |  |
| 24 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. | 1 | Учебник с126-131 | Учебник с126-131 |  |  |
| 25 | Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. | 1 | Учебник с131-134 | Учебник с131-134 |  |  |
| 26 | Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда. | 1 | Учебник с135-140 | Учебник с135-140 |  |  |
| 27 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | 1 | Учебник с.141-148 | Учебник с141-148 |  |  |
| 28 | Животноводство и рыболовство. | 1 | Учебник с.148-150 | Учебник с.148-150 |  |  |
| 29 | География транспорта мира. Сухопутный транспорт. | 1 | Учебник с.150-153 | Учебник с.150-153 |  |  |
| 30 | Водный и воздушный транспорт. | 1 | Учебник с.154-159 | Учебник с.154-159 |  |  |
| 31 | География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. | 1 | Учебник с.155-160 | Учебник с.155-160 |  |  |
| 32 | Международная торговля. | 1 | Учебник с.160-164 | Учебник с.160-164 |  |  |
| 33 | Международный туризм. Непроизводственная сфера. | 1 | Учебник с. 164-166 | Учебник с. 164-166 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение «География отраслей мирового хозяйства» | 1 |  |  |  |  |
| 35 | **Повторение пройденного материала** | 1 |  |  |  |  |

#

# Поурочно-тематическое планирование 11-а класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | Содержание материала | *Коли-чество часов* | ***Учебный материал*** | ***Вид контроля*** | ***Примерные сроки изучения материала*** |
| ***для урочной деятельности учащегося*** | ***для внеурочной деятельности учащегося*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира. ( 31 час)** | **31** |  |  |  |  |
|  | *Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)* | *6ч* | *Учебник:§…№….. ,* *Рабочая тетрадь:*  | §…№….. , сайт….и др.,  | Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др. |  |
| 1. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы. | 1 | Учебник: с.179-181 | Учебник: с.179-181 |  |  |
| 2. | Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. | 1 | Учебник: с.181-183 | Учебник: с.181-183 | Пр.раб№1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. |  |
| 3. | Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. | 1 | Учебник: с184-194 | Учебник: с. 184-194, задания №7,8 в тетр. | Пр.раб №2. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран. |  |
| 4. | Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы | 1 | Учебник: с.194-197 | Учебник: с.194-197 |  |  |
| 5. | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | Учебник: с.197-202 | Учебник: с.197-202 |  |  |
| 6. | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | 1 | Учебник: с.202-210 | Учебник: с.202-210, доклад об одной из стран Европы | Пр.раб №3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой» |  |
|  | *Тема 2. Зарубежная Азия (9часа)* | *9ч.* |  |  |  |  |
| 7. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии. | 1 | Учебник: с. 223-226 | Учебник: с223-226, задания № 3,4,6 стр. 266 |  |  |
| 8. | Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. | 1 | Учебник: с.226-231 | Учебник: с.226-231 |  |  |
| 9. | Хозяйство: уровень развития и международная специализация.Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | 1 | Учебник: с.231-234 | Учебник: с.231-234 |  |  |
| 10. | Субрегионы Зарубежной Азии | 1 | Учебник: с.234-236 | Учебник: с.234-236 |  |  |
| 11. | Хозяйство Китая: достижения и проблемы. | 1 | Учебник: с.236-241 | Учебник: с.236-241 | Пр.раб №4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. |  |
| 12. | Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио. | 1 | Учебник: с.241-244 | Учебник: с.241-244 |  |  |
| 13. | Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. | 1 | Учебник: с.244-249 | Учебник: с.244-249 | Пр.раб №5 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. |  |
| 14. | Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. | 1 | Учебник: с.250-257 | Учебник: с.250-257 | Пр.раб №6 Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии. |  |
| 15. | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» | 1 | Учебник: с.223-257 повт. | Учебник: с.223-257 повт. |  |  |
|  | *Тема 3. Австралия и Океания (1час)* | *1* |  |  |  |  |
| 16. | Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но) | 1 | Учебник: с.257-259 | Учебник: с.257-259 | Пр.раб №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат. |  |
|  | *Тема 4.Африка (4 час)* | *4* |  |  |  |  |
| 17. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. | 1 | Учебник: с.273-278 | Учебник: с273-278 |  |  |  |
| 18. | Хозяйство: место Африки в мире. | 1 | Учебник: с. 278-281 | Учебник: с278-281 |  |  |  |
| 19. | Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка. | 1 | Учебник: с281-284 | Учебник: с281-284 |  |  |  |
| 20. | ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. | 1 | Учебник: с. 284-286 | Учебник: с.284-286 | Пр.раб №8 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. |  |  |
|  | *Тема 5. Северная Америка ( 7 часов)* | *7* |  |  |  |  |  |
| 21. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. | 1 | Учебник: с.294 | Учебник: с294 |  |  |  |
| 22. | США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23. | Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. | География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. | 1 |  |  | Пр.раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. |  |  |
| 25. | Макрорегионы США. | 1 |  |  | Пр.раб № 10. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей. |  |  |
| 26. | Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27. | Зачёт по теме «Северная Америка» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 6. Латинская Америка ( 4 часа)* | *4* |  |  |  |  |  |
| 28. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 29. | Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30. | Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. | 1 |  |  | Пр.раб № 11. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в. |  |  |
| 31. | Бразилия – тропический гигант. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | **2** |  |  |  |  |  |
| 32. | Понятие о глобальных проблемах человечества. | 1 |  |  | Пр.раб. №12. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний. |  |  |
| 33. | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты. | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **Заключение** | **1** |  |  |  |  |  |
| 34. | Мир на пороге 21 века | 1 |  |  |  |  |  |