Муниципальное общеобразовательное учреждение

Большеврудская средняя общеобразовательная школа

Приложение к рабочей программе

начального общего образования

по русскому языку 4 класс

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 5 часов в неделю. 170 часов

Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий( в двух частях). Москва «Просвещение» 2015

Разработчик

Соловьева Т.В.

Б.Вруда 2016 -2017 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»**:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание ценностных ориентиров содержания  
учебного предмета**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию6.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.7

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

**Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Повторение | **11ч** |
| 3. | Слово в языке и речи | **21ч** |
| 4. | Имя существительное | **43 ч** |
| 5. | Имя прилагательное | **30ч** |
| 6. | Личные местоимения | **7ч** |
| 7. | Глагол | **34 ч** |
| 8. | Повторение | **15** ч |

**Рабочая программа по русскому языку содержит:**

1.Изложения – 11

2.Сочинения -7

3.Проверочные работы -7

4. Контрольные работы -7.

5. Словарные диктанты – 1раз в две недели.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Сборник  рабочих  программ  «Школа  России»  1-4 классы. М. :«Просвещение»,  2015г. 528с.  В.П.Канакина , В.Г.Горецкий,  М.В.Бойкина  Рабочие  программы «Русский  язык» Предметная  линия  учебников  «Школа России»  1- 4  классы  М. :  «Просвещение»  2015г. 208с. |
| Учебник | В.П.Канакина  В.Г.Горецкий  «Русский  язык» 4 класс  с приложением на электронном носителе.  М.: «Просвещение»,  2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с.  В.П.Канакина  «Рабочая  тетрадь»  3 класс  М.: «Просвещение»,  2015г. в 2-х  ч. |
| Дидактические  средства для учащихся | В.П.Канакина  «Русский  язык»  раздаточный  материал  М.: «Просвещение»,  2015г |
| Методическая литература | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко   Поурочные  разработки по русскому  языку  4  класс  к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого  «Школа России»  М. : «ВАКО» 2015г. |
| Материалы для проведения проверочных работ | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева  Русский  язык. сборник  диктантов  и  самостоятельных  работ.  М.: «Просвещение»,  2015г  В.В.Никифорова  КИМ  Русский язык  4 класс. М. : «ВАКО» 2016г.  Русский  язык . Итоговая аттестация  4 класс  М: «ЭКЗАМЕН».  2015г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока,  дата | Тема урока/  тип урока | Виды деятельности  (элементы содержания урока,  контроль) | | Планируемые результаты | | | | Домашнее  задание/  примечание |
|  |  |  | | Предметные | | | УУД |  |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога  *Урок повторения и систематизации* | | Анализировать высказывания о русском языке.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  *Фронтальный опрос* | *Различать* язык и речь.  *Различать*диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | с.6, упр.2 написать сочинение по пословице |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости**.**  *Урок повторения и систематизации* | | Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога  *Взаимопроверка* | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | с.7, упр.3 подготовить сообщение |
| 3 | Текст. План текста  *Урок развития умений и навыков* | | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*  *Взаимопроверка* | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | | |  | с.9, «Страничка для любознательных». |
| 4 | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему  *Урок развития умений и навыков* | | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой  *Самопроверка* | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | | | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | с.12, упр.11 |
| 5 | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста**  *Урок развития умений и навыков* | | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  *Самостоятельная работа* | *Излагать* содержание повествовательного текста | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |
| 6 | Предложение как единица речи.  *Урок повторения и систематизации знаний* | | Составлять из каждой группы слов предложение.  *Фронтальный опрос* | *Составлять* из слов предложения | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Стр. 14 упр. 15 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  *Комбинированный урок* | | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  *Самопроверка* | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Стр.16 упр.19 |
| 8 | Обращение  *Комбинированный урок* | | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме  *Словарная работа* | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Выписать 3 предл. С обращением из литерат. произведений. |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения  *Комбинированный урок* | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения  *Самостоятельная работа* | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | | | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | с.20, упр.27 |
| 10 | ***Входящий контрольный диктант №1по теме «Повторение»***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |  |
| 11 | Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста  *Комбинированный урок* | | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения  *Самостоятельная работа* | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Стр.23 упр.31 |
| **Предложение (9 часов)** | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие)  *Урок изучения нового материала* | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  *Фронтальный опрос* | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | с.28, упр.36, с.29 упр.37 - устно |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  *Урок изучения нового материала* | | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  *Фронтальный опрос* | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | | с.31, упр.41 |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  *Урок формирования умений и навыков* | | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов  *Самопроверка* | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | | с.33, упр.45 |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  *Урок развития умений и навыков* | | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  *Словарный диктант* | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | | Стр. 34 упр. 47 |
| 16 | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Переписать сочинение, познакомиться с другими картинами И.И.Левитана. |
| 17 | Простые и сложные предложения  *Урок формирования умений и навыков* | | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы  *Фронтальный опрос* | *Различать* простое и сложное предложения | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Выписать из литературных произведений 35 сложных предложений |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении  *Урок формирования умений и навыков* | | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  *Проверочная работа по теме «Предложение»* | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | | с.37 упр.52 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении  *Урок формирования умений и навыков* | | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения  *Самостоятельная работа* | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | | Стр. 40 |
| 20 | ***Контрольный диктант*** №2 по теме «Предложение»  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | |  |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | | | | | |
| 21 | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова  *Урок развития умений и навыков* | | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове  *Устный опрос* | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | с. 43 упр. 61 |
| 22 | Синонимы. Антонимы. Омонимы  *Урок развития умений и навыков* | | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  *Словарный диктант* | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | с. 45, упр. 64,  с.46 упр.68 |
| 23 | Фразеологизмы.  Составление текста по рисунку и фразеологизму  *Урок развития умений и навыков* | | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму  *Взаимопроверка* | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | с.48 упр.46 |
| 24 | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова  *Урок развития умений и навыков* | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  *Фронтальный опрос* | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | С.50 упр.76 |
| 25 | Состав слова.  Суффиксы и приставки  *Урок развития умений и навыков* | | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  *Фронтальный опрос* | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | | Стр. 53 упр. 81 |
| 26 | Разбор слова по составу  *Урок развития умений и навыков* | | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова  *Словарный диктант* | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | С.54 упр.85 выучить одну скороговорку |
| 27 | **Контрольное списывание**  Контроль знаний, умений и навыков | | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст  *Самостоятельная работа* | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | Стр. 56 упр. 88 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  *Урок развития умений и навыков* | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  *Фронтальный опрос* | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Стр. 58 упр.93 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  *Урок развития умений и навыков* | | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  *Самопроверка* | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | | Стр. 59 упр. 96 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах*Урок развития умений и навыков* | | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Словарный диктант* | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Страничка для любознательных  С. 61 |
| 31 | Упражнение в написании приставок и суффиксов  *Урок развития умений и навыков* | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  *Самостоятельная работа* | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Стр. 63 упр. 105 |
| 32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Урок формирования умений и навыков* | | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | | Составить объявления |
| 33 | Изложение повествовательного текста | | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  *Самостоятельная работа* | *Излагать* содержание повествовательного текста | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Редактировать изложение |
| 34 | Части речи  *Комбинированный урок* | | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи  *Фронтальный опрос* | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | С.68 упр.114 |
| 35 | Части речи Числительное. Глагол  *Урок развития умений и навыков* | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  *Самостоятельная работа* | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Найти поговорки и пословицы с именами числительными |
| 36 | Наречие  *Урок изучения нового материала* | | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте*Фронтальный опрос* | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | С.75 упр.129 |
| 37 | Наречие  *Урок развития умений и навыков* | | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных  *Взаимопроверка* | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | С.77 упр.133 |
| 38 | ***Развитие речи.***  **Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»**  *Урок формирования умений и навыков* | | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | |  |
| 39 | Работа над ошибками.  Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  *Урок-игра* | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  *Взаимопроверка* | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Стр. 78 |
| 40 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |  |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  Упражнение в написании приставок и суффиксов  *Урок развития умений и навыков* | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | КИМ |
| **Имя существительное (43 часа)** | | | | | | | | |
| 42 | Изменение по падежам  *Урок изучения нового материала* | | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам  *Устный опрос* | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | с. 83, упр.140 |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных  *Урок формирования умений и навыков* | | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах *Словарный диктант.* | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | | | Стр. 85 упр. 144 |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи  *Фронтальный опрос* | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | | | Стр. 86 упр. 147 |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  *Урок-практика* | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  *Самостоятельная работа* | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | С.87 упр.150 |
| 46 | Несклоняемые имена существительные  *Урок формирования умений и навыков* | | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  *Фронтальный опрос* | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | Страничка для любознательных с.88 |
| 47 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных  *Урок изучения нового материала* | | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения  *Фронтальный опрос* | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | Стр. 90 упр. 157 |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  *Урок формирования умений и навыков* | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  *Фронтальный опрос* | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Стр. 92 упр. 160 |
| 49 | ***Развитие речи.***  **Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»**  *Урок развития умений и навыков* | | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | Редактировать сочинение |
| 50 | Работа над ошибками.  2-е склонение имён существительных  *Урок изучения нового материала* | | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям  *Взаимопроверка* | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | Стр.94 упр.165 |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  *Урок развития умений и навыков* | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения  *Тест* | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Стр..96 упр.168 |
| 52 | 3-е склонение имён существительных  *Урок изучения нового материала* | | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям  *Фронтальный опрос* | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | С.97упр.172 |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  *Урок развития умений и навыков* | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  *Взаимопроверка* | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.99 упр.176 |
| 54 | ***Обучающее изложение, упр.180***  *Комбинированный урок* | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | Редактировать изложение |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  *Урок формирования умений и навыков* | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  *Самостоятельная работа* | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | с. 101 упр.179 |
| 56 | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | |  |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Именительный и винительный падежи  *Урок формирования умений и навыков* | | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах  *Тест* | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Стр. 106 № 189 |
| 58 | Родительный падеж  *Урок формирования умений и навыков* | | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.  *Фронтальный опрос* | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Стр. 109 упр. 197 |
| 59 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  *Урок развития умений и навыков* | | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже  *Самостоятельная работа* | *Определять* родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.110, упр. 200 |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  *Урок формирования умений и навыков* | | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  *Фронтальный опрос* | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.113 упр.207 |
| 61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  *Урок развития умений и навыков* | | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  *Самостоятельная работа* | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | С.114 упр.210 |
| 62 | Дательный падеж  *Урок формирования умений и навыков* | | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Фронтальный опрос* | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | с.116, упр.215 |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  *Урок развития умений и навыков* | | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно  *Взаимопроверка* | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Повторить словарные слова |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  *Урок формирования умений и навыков* | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  *Словарный диктант* | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | с.117, упр.218 |
| 65 | Творительный падеж  *Урок формирования умений и навыков* | | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**  *Устный опрос* | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | с.120,упр.226 |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже  *Урок развития умений и навыков* | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  *Самостоятельная работа* | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Написать 5 предложений с существительными в творительном падеже |
| 67 | Предложный падеж  *Урок формирования умений и навыков* | | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**  *Словарный диктант* | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | 10 словосочетаний с сущ. в предложном падеже |
| 68 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  *Урок развития умений и навыков* | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  *Взаимопроверка* | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.123упр.232 |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  *Урок развития умений и навыков* | | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа  *Проверочная работа* | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | с.126, упр.238 |
| 70 | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану**  *Комбинированный урок* | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | Редактировать изложение |
| 71 | Работа над ошибками.  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  *Урок развития умений и навыков* | | Указывать падеж и склонение имён существительных  *Фронтальный опрос* | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | с.128,упр.242 |
| 72 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах  *Комбинированный урок* | | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом  *Взаимопроверка* | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Карточки |
| 73 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  *Урок развития умений и навыков* | | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом  *Самостоятельная раб*о*та* | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | с.130, упр.246 |
| 74 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  *Урок-игра* | | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных  *Проверочная работа* | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Индивидуальные задания |
| 75 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | |  |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе  *Урок изучения нового материала* | | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных  *Фронтальный опрос* | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | Написать текст-отзыв о картине В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 77 | Именительный падеж множественного числа  *Урок изучения нового материала* | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений  *Фронтальный опрос* | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.134 упр.256 |
| 78 | Родительный падеж множественного числа  *Урок изучения нового материала* | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Самостоятельная работа* | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | С.136 упр.261 |
| 79 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных  *Урок изучения нового материала* | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Фронтальный опрос* | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | | | С.138 упр.266 |
| 80 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных  *Урок изучения нового материала* | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Взаимопроверка* | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | | | С.138 упр.262 |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  *Урок изучения нового материала* | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Фронтальный опрос* | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | С.140 упр.271 |
| 82 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  *Урок изучения нового материала* | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  *Тест* | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | С. 142 упр. 274 |
| 83 | **Изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  *Развитие речи.* | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | Редактировать изложение |
| 84 | **Проект «Говорите правильно!»**  *Урок-проект* | | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Стр. 144 |
| **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | | | | | |
| 85 | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных  *Урок формирования умений и навыков* | | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  *Фронтальный опрос* | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | | | с.6 упр.5 |
| 86 | Род и число имён прилагательных  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  *Взаимопроверка* | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | с.9 упр.13 |
| 87 | Род и число имён прилагательных  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  *Тест* | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Сочинение «Моя любимая игрушка» |
| 88 | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»**  *Урок-проект* | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль  *Проект* | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |  |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  *Урок изучения нового материала* | | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения *Фронтальный опрос* | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | | | С.12 упр.20 |
| 90 | ***Развитие речи.***  **Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»**  *Урок развития умений и навыков* | | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | с.13 упр.21 |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  *Урок изучения нового материала* | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  *Фронтальный опрос* | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | с.17 упр.28 |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  *Урок развития умений и навыков* | | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного  *Самостоятельная работа* | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | с.18, упр.31 |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного  *Письмо по памяти* | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | с.19 упр.35 |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  *Фронтальный опрос* | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | Повторить словарные слова |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного  *Словарный диктант* | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | с.20 упр.37 |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  *Фронтальный опрос* | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | С.21 упр.41 |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  *Комбинированный урок* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  *Самостоятельная работа* | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | | С.24 упр.49 |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  *Фронтальный опрос* | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | С. 26 упр.54 |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  *Комбинированный урок* | | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  *Тест* | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | | с.26-27 упр.56 |
| 100 | ***Контрольный диктант № 6 по теме» Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | |  |
| 101 | Работа над ошибками.  Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  *Урок изучения нового материала* | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  *Фронтальный опрос* | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.29 упр.59 |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  *Урок изучения нового материала* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного *Самостоятельная работа* | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.31 упр.64 |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  *Урок изучения нового материала* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  *Фронтальный опрос* | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | С.35. упр.75 |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  *Фронтальный опрос* | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | | С.36 упр.76 |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Словарный диктант* | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Повторить словарные слов**а** |
| 107 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Урок формирования умений и навыков* | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  *Взаимопроверка* | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | Стр.39 упр.83 |
| 108 | ***Развитие речи.***  **Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»**  *Комбинированный урок* | | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | Редактировать сочинение |
| 109 | Работа над ошибками.  Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  *Урок изучения нового материала* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  *Фронтальный опрос* | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | | | С.42 упр.89 |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  *Урок изучения нового материала* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  *Фронтальный опрос* | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | | | С.44 упр.93 |
| 11 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Комбинированный урок* | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  *Проверочная работа* | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | | | С.46 упр.99 |
| 112 | ***Развитие речи.***  **Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**  *Комбинированный урок* | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации | | |  |
| 113 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном  *Урок-конференция* | | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  *Тест* | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | С.48 упр.104 |
| 114 | ***Контрольный диктант № 7по теме «Имя прилагательное»***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | |  |
| **Личные местоимения (7 часов)** | | | | | | | | |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи  *Урок развития умений и навыков* | | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений  *Фронтальный опрос* | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | | с.53 упр.111 |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  *Урок развития умений и навыков* | | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  *Фронтальный опрос* | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | С.55 упр.117 |
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога  *Урок развития умений и навыков* | | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  *Взаимопроверка* | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | С.59 упр.124 |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  *Урок развития умений и навыков* | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  *Самостоятельная работа* | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | С.62 упр.131 |
| 119 | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста**  *Комбинированный урок* | | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | С.64 упр.136 |
| 120 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Составление поздравительной открытки  *Комбинированный урок* | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта  *Самопроверка* | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | | | с.65 упр.137 |
| 121 | Морфологический разбор местоимений.  *Контрольно-обобщающий урок* | | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  ***Проверочная работа*** | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | С.82 КИМы |
| **Глагол (34 часа)** | | | | | | | | |
| 122 | Глагол как часть речи (повторение)  *Комбинированный урок* | | Различать глаголы среди других слов в тексте  *Фронтальный опрос* | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | с.70, упр.145 |
| 123 | Время глагола  *Урок формирования умений и навыков* | | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  *Фронтальный опрос* | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | | На карточках |
| 124 | Изменение глаголов по временам  *Урок формирования умений и навыков* | | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  *Взаимопроверка* | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | | | С.74 упр.154 |
| 125 | Неопределённая форма глагола  *Урок развития умений и навыков* | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  *Фронтальный опрос* | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | С.75 упр.156 |
| 126 | Неопределенная форма глагола.  *Комбинированный урок* | | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  *Самостоятельная работа* | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | | С.78 упр.161 |
| 127 | ***Контрольный диктант №8 по теме «*Неопределенная форма глагола»**  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | |  |
| 128 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола  *Урок развития умений и навыков* | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос  *Фронтальный опрос* | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | |  |
| 129 | ***Развитие речи.***  **Изложение по самостоятельно составленному плану**  *Комбинированный урок* | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | Редактировать изложение |
| 130 | Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов  *Урок-практика* | | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»  *Фронтальный опрос* | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | | С.82 упр.166 |
| 131 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  *Урок изучения нового материала* | | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)  *Фронтальный опрос* | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | С.84 упр.170 |
| 132 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  *Урок изучения нового материала* | | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени *Фронтальный опрос* | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | С.87 упр.177 |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами  *Урок развития умений и навыков* | | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  *Самостоятельная работа* | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | |  |
| 134 | ***Развитие речи.***  **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»**  *Комбинированный урок* | | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | Редактировать сочинение |
| 135 | Работа над ошибками.  Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени  *Урок изучения нового материала* | | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  *Фронтальный опрос* | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С. 90 упр. 185 |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени  *Урок изучения нового материала* | | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  *Фронтальный опрос* | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | С.91 упр.188 |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений  *Урок-практика* | | Определять спряжение глаголов  *Словарный диктант* | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | | |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  *Урок изучения нового материала* | | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  *Фронтальный опрос* | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | с.95 упр.194 |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме  *Урок формирования умений и навыков* | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  *Взаимопроверка* | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | | | с.99 упр.201 |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  *Урок формирования умений и навыков* | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  *Фронтальный опрос* | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | | с.100 упр.205 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  *Урок развития умений и навыков* | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола *Фронтальный опрос* | *Распределять* глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | с.100 упр.206 |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  *Урок развития умений и навыков* | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  *Контрольное списывание* | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | | Повторить правила и словарные слова |
| 143 | ***Итоговая диагностическая работа***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |  |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  *Комбинированный урок* | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  *Взаимопроверка* | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | |  |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  *Урок закрепления полученных знаний* | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  *Самостоятельная работа* | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | С.103 упр.213 |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  *Урок изучения нового материала* | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  *Фронтальный опрос* | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся***и ***-ться***в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.105 упр.219 |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  *Урок формирования умений и навыков* | | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  *Фронтальный опрос* | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся***и ***-ться***в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.107 упр.224 |
| 148 | ***Развитие речи.***  **Изложение деформированного повествовательного текста**  *Комбинированный урок* | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | Редактировать изложение |
| 149 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени  *Урок изучения нового материала* | | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  *Фронтальный опрос* | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | Пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени  *Урок формирования умений и навыков* | | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы  *Фронтальный опрос* | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | С.111 упр.233 |
| 151 | Правописание глаголов в прошедшем времени  *Урок формирования умений и навыков* | | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы  *Тест* | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | с.112 упр.236 |
| 152 | Закрепление изученного  *по теме «Глагол»*  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  *Проверочная работа* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | На карточках |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола  *Урок-игра* | | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  *Взаимопроверка* | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | с.114 упр.241,242 |
| 154 | ***Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | |  |
| 155 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Глагол».  *Комбинированный урок* | | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  *Взаимопроверка* | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | |  |
| **Повторение (15 часов)** | | | | | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  *Урок повторения и систематизации* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Проверочная работа* | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | С.123. упр.259 |
| 157 | Повторение по теме «Текст»  *Урок повторения и систематизации* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Взаимопроверка* | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | | | С.127 упр.273 |
| 158 | Повторение по теме «Предложение»  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  *Фронтальный опрос* | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | с.129 упр.277 |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  *Самостоятельная работа* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | С.129 упр.278 |
| 160 | ***Контрольное списывание***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | | С.131 упр.283 |
| 161 | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  *Фронтальный опрос* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | С.134 упр.291 |
| 162 | Орфограммы в значимых частях слова  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  *Тест* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | С.134 упр.291 |
| 163 | ***Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.***  *Контроль знаний, умений и навыков* | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | |  |
| 164 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»  *Комбинированный урок* | | Применить свои знания для выполнения заданий  *Фронтальный опрос* | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | На карточках |
| 165 | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста**  Комбинированный урок | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | |  |
| 166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах *Самостоятельная работ*а | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | С.140 упр.311 |
| 167 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  *Взаимопроверка* | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | | С.141 упр.312 |
| 168 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык  *Урок повторения и систематизации* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  *Тест* | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | С.143 упр.322 |
| 169 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  *Урок закрепления полученных знаний* | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  *Самостоятельная работа* | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | | | С.42-45 тест в КИМах |
| 170 | Игра «Родное слово»  *Урок-игра* | | Применять свои знания для выполнения заданий | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |  |