

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Левашинская СОШ»
Левашинского района, Республики Дагестан*

УТВЕРЖДАЮ
« 29 » августа 2019г.
Директор МКОУ «ЛСОШ»
 Чупанов Ч.Ш.

**АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы
МКОУ «Левашинская СОШ»
за 2018 – 2019 учебный год**

Выполнила: зам.дир. по УВР
Кулибекова А.А.

2019г.

Целью работы школы в 2018-19 учебном году было повышение качества образования. Это главная проблема, над решением которой велась работа в учебном году. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой – «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

В связи с темой школы были поставлены следующие задачи:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способности, накопление опыта коллективных творческих дел.
- Совершенствование опыта работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке.
- Работа по внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровня обученности и обучаемости.
- Обеспечение дальнейшего роста профессионального мастерства учителей начального и среднего звена.
- Привитие навыков культуры поведения учащихся в школе и общественных местах.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактики детского травматизма;
- Привлечение родительской общественность к вопросам сохранения здоровья школьников, повышения качества образования.

МКОУ «ЛСОШ» в 2018-19 учебном году функционировала в следующем составе:

Таблица 1. Количественный состав учащихся школы

№	Классы	Кол-во класс- комплектов	Уч-ся на начало уч. года	Уч-ся на конец уч. года
1	Начальные	5	62	60
2	Основные	9	149	147
3	Средние	2	20	20
3	ИТОГО	15	231	227

В течение 2018-19 учебного года количество обучающихся уменьшилось на 4 ученика.

Анализ движения учащихся за 2018– 19 учебный год

Таблица 2. Движение учащихся за учебный год

Наименование	Классы																	
	1	2а	3а	3б	4	1-4	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	5-9	10	11
На начало 2018-2019 уч. года	17	12	11	11	14	62	15	21	15	18	11	19	16	12	21	149	16	4
Прибыло в 1 полугодии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0
Выбыло в 1 полугодии	0	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	1
На конец 1 полугодия 2018- 2019уч. года	17	12	11	11	14	60	15	21	15	18	11	19	16	12	21	147	16	4
Прибыло во 2 полугодии	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
Выбыло во 2 полугодии	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
На конец 2018-2019 уч. года	17	12	11	11	14	60	15	21	15	18	11	19	16	12	21	147	16	4
Из них - переведено условно	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0
оставлено на 2 год	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
переведено	17	12	11	11	11	57	15	21	15	18	11	19	16	12	21	147	16	4

Состояние дошкольного воспитания

В микрорайоне нашей школы нет детского сада, дети находились дома, где их развитием занимались родители. С 10 мая 2018 года по 31 мая в школе была организована работа по подготовке шестилеток к первому классу. В группе было 17 детей. Ни один из них не посещал детский сад. Двое детей называли буквы. Считали в пределах двадцати. Остальные дети не могли считать, не знали букв.

Занятия проводились учителем начальных классов Исаевой А.И. с 1 по 31 мая по программе для дошкольников.

Было проведено родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с тем, что с 1 сентября 2012 года дети с первого класса обучаются по ФГОС. При этом было отмечено, что необходимо знать родителям при подготовке ребенка в школу, какие необходимо иметь принадлежности и как за оставшееся время можно поработать с ребенком.

Учитель довела до сведения родителей, что дети будут заниматься по программе «Школа России». Кроме этого было проведено собрание с родителями первоклассников, на котором родители выбрали внеучебные программы курсов (из предложенных учителем) для своих детей. Решили, что все дети будут посещать выбранные курсы.

На занятиях с учителем дошкольники изучали по программе прямой и обратный счёт, буквы, развивали моторику пальцев рук, рисовали, лепили, писали, обводили, составляли рисунки и т.д. Развивалось логическое мышление: дети разгадывали загадки, придумывали загадки сами. Учитель знакомила детей с государственной символикой России, с устным народным творчеством. Проводила работу по воспитанию бережного отношения к окружающей растительной и живой природе, занималась физическим развитием детей.

Занятия с шестилетками будут продолжаться и в августе. Дети с желанием посещали занятия.

Качественная предшкольная подготовка должна способствовать хорошему усвоению программного материала, обеспечивать учащимся одинаковые стартовые возможности, способствовать быстрой адаптации в новых условиях.

Анализ
состояния начального общего образования в МКОУ «Левашинская СОШ»
за 2018-2019 учебный год.

Анализ работы начальной школы. Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости в начальной школе за 2018-2019 учебный год

В 2018-19 учебном году обучение осуществлялось учителями начальных классов в количестве 7 человек. Из них пять учителя имеют высшее образование, 2 учитель – среднее специальное образование. Пять учителей в 2018 году прошли курсы повышения квалификации ДИПКПК. Весной 2019 года прошли переаттестацию и имеют высшую категорию. Исаева Р.М, 1 категорию Магомедова М.М, Магомедова Э.И, Исаева А.И, Ибрагимова М.М-К. и Абдулхаликова А.М. имеют 2 категорию и должны пройти курсы повышения квалификации по ФГОС.

В 1-4 классах начальной школы обучались 60 учеников.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- повышение качества знаний учащихся 2-4 классов.
- совершенствование воспитательного процесса, который направлен на формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

Обучение в 1-4-м классах велось по ФГОС по программе УМК «Школа России». Все обучающиеся 2-4 классов в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс, кроме трех учеников 4 класса, которые не усвоили программу за 4 класс. Успеваемость по начальной школе – 96,8%.

Среди учащихся 2 – 4 классов – 3 учащихся окончили год на «отлично» (6,7 %). 12 учащихся 2 – 4 классов успевают на «4» и «5» (36 %). Учащиеся 1 класса переведены во 2-ой класс освоив программу.

Таблица 3. Обучение по ФГОСам в начальной школе по годам

Учебные годы	УМК «Школа России»		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество детей, обучаемых по данной программе	78	79	60

Таблица 4. Количество учащихся по классам 2018-2019 уч год

Класс	Обучение по ФГОС (кол-во учащихся)	Из них по программе (надомного обучения) по программе коррекционной школы VIII вида (кол-во учащихся)
1	17	0
2	12	2
3	20	1
4	11	2
Итого	60	5

Из приведенной выше таблицы видно, что школа продолжает обучение начальных классов по ФГОС «Школа России».

Таблица 5. Успеваемость по параллелям 2 - 4 классы

Кол-во уч-ся	2 классы				3 классы				4 классы			
	Всего уч-ся 2 кл	Усп %	Ур кач	Ср. бал	Всего уч-ся 3 кл	Усп %	Ур кач	Ср бал	Всего уч-ся 4 кл	Ус %	Ур кач	Ср бал
57	12	100	52,5	3,4	20	100	53,5	3,5	11	72,7%	26	3,0

Отмечая качество знаний по параллелям в начальных классах, можно отметить, что самое высокое качество знаний во втором классе 100% - учителя Магомедова М.М. и В этих классах из 12 учащихся семеро успевают на «4» и «5».

Таблица 6. Количество отличников и хорошистов в начальной школе за 3 года

	2016-17г.	2017-18	2018-19
Всего уч-ся 1-4 кл.	78	79	60
Учащихся 2-4 классов	58	67	44
Отличники	9	10	8
Хорошисты	15	18	11
Итого	24	28	20
%	40,5%	41,7%	47,5%

Успешность обучения учащихся начальных классов отражена в таблице

Качество знаний, по сравнению с предыдущим годом, повысилось на 8%. Количество детей во 2-4 классах, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 19 учеников.

По итогам учебного года основная масса учащихся 2-4 классов усвоила программу, кроме троих учеников 4 класса и все 57 чел переведены в следующий класс.

Ученики четвертого класса, находившаяся на домашнем обучении по программе коррекционной школы VIII вида, Магомедов М.А., Магомадова М.Г. переведены в пятый класс. В результате уровень обученности составил 58,5%.

Учащиеся 1-го класса успешно закончили учебный год. Количество оставленных на второй год во 2-4 классах отражено в таблице:

Таблица 7. Результаты учебного года в начальной школе

Год	Всего уч-ся	Оставлено на второй год	Обученность (в %)
2016-17	78	1	98,8
2017-18	79	2	97,3
2018-19	60	3	95,3

Второгодников во 2-4 классах - 1 ученик

Управлением образования ежегодно организуется проведение в 4 классе итоговых контрольных работ по математике и русскому языку. Анализ контрольных работ свидетельствует о том, что большинство учеников выпускного 4 класса подтвердили свои знания, кроме 3 учеников.

Вместе с тем отмечены традиционные, ежегодно повторяющиеся, недостатки в освоении учащимися знаний по математике и русскому языку, а именно: некоторые учащиеся не справились с решением задачи, допускали ошибки в вычислениях, в нахождении значения выражений, в сравнении выражений, содержащих единицы измерения массы, времени; не все учащиеся справились с геометрическим заданием - нахождением периметра прямоугольника.

Основная масса ошибок по русскому языку на правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, на правописание словарных слов, много ошибок учащиеся допускают по невнимательности.

Таблица 8. Результаты итоговых контрольных работ в 4-ых классах.

Предмет	Всего уч-ся	Писало работу	5	4	3	2	Качество	Обученность
Математика	11	11	1	2	5	4	27,27	63,63
Русский язык	11	11	1	2	6	3	27,27	72,72

В пятый класс переведены все учащиеся четвертого класса.

Учителям предметникам необходимо изучить состав учащихся нового пятого класса. вести диагностику и мониторинг ЗУН по своему предмету. Поддерживать контакт с учителем начальных классов с целью выявления слабо усвоенных тем учащимися выпускного класса.

Учителя начальных классов работали над формированием навыка чтения, уделяя при этом внимание осознанному восприятию прочитанного и выразительности. Эта работа была на постоянном контроле у администрации школы. Особое внимание было уделено слабым ученикам 4 класса (учитель 4 класса Исаева Р.М.), т.к. они переходят в среднее звено, и то, как они умеют работать с текстом, как читают, вычисляя во многом влияет на их успеваемость.

Таблица 9.

Год	Всего уч-ся	Проверено	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Качество	Обученность
Начало года	11	11	3-22,5	5-62,5%	1-9,5	29,5%	64,8%
Конец года	11	11	3-27%	5- 63,5%	1-9,5%	27,6%	63,6%

Анализ итогов формирования навыка чтения у учащихся 4 классов показал, что 72% учащихся укладываются в нормы по чтению. По сравнению с началом года - на 2,5% учащихся меньше укладываются в нормы по чтению.

Анализ освоения предметов учащимися начальных классов

Преподавание предметов в 1 классе вела Исаева А. И. В первом классе на начало года было 17 учеников. На конец года в классе насчитывалось 117 учащихся. Неудачных среди учащихся, обучающихся по программе 1 класса нет.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно познавательной деятельности.

Таблица 10.

Техника чтения.

класс	Всего проверено учащихся	Норма (количество и %)	Выше нормы (количество и %)	Ниже нормы (количество и %)
1	17	12 -70,5	0- 0	5 - 29,4

Однако в следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению техники и качества чтения. Особое внимание обратить на Магомедова И., Магомедова М.Р. С этими детьми необходимо работать индивидуально.

Освоение предметов 2-4 классами в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом

Таблица 10. Освоение предметов 2-4 классами

Название предмета	2014-2018 уч.год					2018-2019 уч.год				
	Всего уч-ся	Кол-во на 3,4,5	% обуч	Кол-во на 4,5	% кач-ва	Всего уч-ся	Кол-во на 3,4,5	% обуч	Кол-во на 4,5	% кач-ва
Русский язык	34	22	96	13	53	94	93	98,2	11	57
Литературное чтение	22	22	100	15	68	94	93	100	14	73
Англ. язык	22	22	100	15	68	94	93	100	19	100
Математика	22	22	95,6	15	46	94	93	98	11	47
Информатика	16	16	100	14	88	94	93	100	17	89
Окруж.мир	22	22	100	14	63	94	93	100	13	68
Музыка	22	22	100	22	100	94	93	100	19	100
ИЗО	22	22	100	22	100	94	93	100	19	100
Технология	22	22	100	22	100	94	93	100	19	100
Физкультура	22	22	100	21	95	94	93	100	19	100

Анализируя освоение предметов учащимися 2-4 классов можно отметить повышение качества знаний – (в сравнении с прошлым годом) по следующим предметам:
иностраннй язык – на 12%

Качество знаний по предметам за 2018-2019 учебный год

Таблица 11.

Название предмета	2018-2019 уч. год		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	83%	80	63
Литературное чтение	83	100	88
Англ. язык	100	40	75
Математика	83	80	63
Информатика	-	-	-
Окружающий мир	83	100	63
Музыка	100	100	100
ИЗО	83	100	100
Технология	100	100	100
Физкультура	100	100	100

литературное чтение – 5%,

окружающий мир - на 5%,

Идёт снижение по следующим предметам:

русский язык – на 2%,

математика – на 11%.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 3 – 4 классах;
- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах.

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе в 2, 3, классах является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам.

В школе 7 учителей начальных классов. Все учителя добросовестно и ответственно относятся к своим обязанностям. Кроме того Магомедова М.М. является руководителем МО учителей начальных классов, Абдулхаликова З.Ш. – молодой специалист.

Учитель 4-го класса Исаева Р.М. в своей работе с учащимися класса применяет здоровьесберегающие технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, вели мониторинг ЗУН, использовали технологию критического мышления, технологию проблемного обучения, ведётся работа по группам и в парах. Все уроки Райсат Магомедовны оснащены наглядным материалом, часто используются индивидуальные карточки. Учащиеся класса учатся давать оценку работам одноклассников, критически оценивать свои работы.

Исаева А.И., учитель 1-го класса, работает по программе «Школа России», обеспечивает высокий уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. В классе обучаются дети разных национальностей. Свои уроки Асият Ибрапиловна старается проводить с использованием ИКТ. Магомедова Патимат Багаутдиновна, учитель по истории и обществознанию, прошла курсы по «Основам религиозных культур и светской этики». С апреля 2012 года она ведёт спецкурс в четвертых классах. В школе много детей разных национальностей, поэтому родители выбрали учебный курс «Основы мировых религиозных культур». Учащиеся познакомились с различными религиозными направлениями. На этих уроках они узнали много нового и интересного о верованиях разных народов, в том числе и народов Северного Кавказа.

В своей работе Магомедова Патимат Багаутдиновна. использует не только материалы учебника, но и связывает полученные знания с событиями, происходящими в мире, учит детей разных национальностей дружить, развивает интерес к познанию общих сведений о других религиях. Все занятия учитель проводит с использованием ИКТ.

Преподавателем второго класса является Магомедова Марьям Мухтаровна. Ученики любят и уважают своих учителей. Некоторые дети пришли в класс, не зная даже букв. Марьям Мухтаровна учит детей не только читать, считать и писать, но и как нужно дружить, уважать друг друга, как помогать друг другу. Уроки Марьям Мухтаровны проходят увлекательно. В работе с детьми они используют интересные материалы, заставляющие детей думать, логически рассуждать. В процессе урока они стараются использовать групповые и индивидуальные методы, используют технологию личностно-ориентированного подхода в обучении детей, используют технологию «Портфолио». На каждом уроке используется наглядный материал, дополнительные карточки, раздаточный материал.

В третьих классах вели преподавание Магомедова Эльмира Ибрагимовна. Уроки Эльмиры Ибрагимовны отличаются особой доброжелательностью по отношению к детям. Учитель доходчиво и тактично объясняет материал ученикам. Уроки литературного чтения проходили на материале сказок. За основу учителя брали игровую технологию, технологию развивающего обучения, ИКТ. В процессе урока использовался индивидуальный подход. Детей в классе достаточно, поэтому за урок учителя неоднократно подходил ко всем учащимся. Особое внимание Эльмира Ибрагимовна уделяет развитию речи. Она требует развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Учителя начальных классов используют имеющиеся в школе образовательные диски, приобретают свои. У учителей уже имеются свои образовательные медиотеки, которые они применяют в работе на уроках, индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах (Исаева Р.М., Магомедова М.М., Исаева А.И., Магомедова Э.И. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС), посещая семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Так, Исаева Р.М. выступала с докладом на районном методическом объединении. Магомедова М.М. предоставила разработку проведённого открытого урока по литературному чтению по родному языку на районной конференции молодых специалистов. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями.

Необходимо отметить, что 87% обучающихся 2-4 классов владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной и сельской библиотеками. Все учителя начальной школы проводят тематические уроки, внеклассные мероприятия и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, предметные недели по русскому языку и математике, выставка творческих работ. Учащиеся начальной школы проявили высокую активность в проведении мероприятий, заняли призовые места в школьных и районных конкурсах младших школьников.

Учащиеся начальной школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах математических конкурсах «Кенгуру», по природоведению «Чип», по русскому языку «Русский медвежонок». некоторые участники получили сертификаты.

Сравнение результатов обучения учащихся в 4-ом и 5-ом классах.

Проводя сравнение результатов обучения одних и тех же учащихся в течение двух лет – в выпускном 4-ом классе и в 5-ом классе, можно сделать вывод о достаточной или недостаточной организации преемственности между начальной и основной школой. помогающей более полной реализации учащимися своих способностей.

Таблица 12. Сравнение результатов обучения учащихся за два года

4 классы-2017-2018уч год							5 класс -2018-2019уч год						
всего уч-ся	успев на 3,4,5	% обуч	успев на 4,5	% кач	успев на 5	% неусп.	всего уч-ся	успев на 3,4,5	% обуч	успев на 4,5	% кач	успев на 5	% неусп
38	36	95,4	10	27,7	4	2	36	34	96,4	8	26,7	3	2

Таблица 13. Сравнение качества знаний в 4 и 5 классах

	4 класс	5 класс
Всего учащихся	38	36
Отличников	10,5%	8,3%
Хорошистов	27,7%	26,7%
Неуспевающих	5,7%	5,5%

Показатели, приведенные в таблицах 15 и 16, свидетельствуют о том, что уровень знаний учащихся, обучавшихся в 4 классе на «4» и «5», в 5 классе немного снизился. По успеваемости учащиеся 5-го класса имеют тройки по русскому языку, литературе, математике, истории, ОБЖ, природоведению наверное сказывается наличие разных преподавателей по разным предметам..

В следующем учебном году классным руководителям и учителям необходимо улучшить работу по преемственности между начальной школой и основной, по психологизации учебного процесса с целью бесконфликтного перехода учащихся начальных классов в основную школу, а также по организации педагогической помощи нуждающимся в поддержке учащимся, осуществлять индивидуальный подход.

Необходимо продолжить работу по корректированию программ по предметам, осуществлять единые требования к оценке знаний учащихся, организовать взаимопосещение уроков.

В соответствии с современными требованиями в начальных классах, начиная со второго класса, изучается иностранный язык и информатика. Изучение информатики в

начальных классах в основном проходит в кабинете информатики. Учителя начальных классов добиваются того, чтобы ученики работали с компьютером не только в школе, но и дома. У многих учащихся дома имеются компьютеры, но на них дети только играют, специальных программ родители не приобретают. Преподавателям необходимо вести с родителями соответствующую работу, разъяснять, что на компьютере детям необходимо выполнять задания по информатике, подготавливать сообщения, доклады по предметам, а для этого нужно подключить Интернет, приобретать диски по учебным предметам. В 2019-2020 учебном году администрации школы должна продолжить работу по созданию условий для полноценного изучения английского языка в начальных классах.

Преподавание иностранного языка во 2-4 классах осуществляла преподаватель Даудова С.Ж. Уровень обученности учащихся по этому предмету составил 100%, а уровень качества знаний – 58%.

На протяжении ряда лет учителя школы работают над внедрением здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс и формированием у детей основ здорового образа жизни. Введение 3-го урока физкультуры, проведение развивающих физминуток; упражнений для укрепления зрения, подвижных конкурсов, смена динамических поз на уроке и другие меры помогают укреплять здоровье учащихся начальных классов, о чем свидетельствуют контрольные срезы уровня физической подготовки детей.

Анализ состояния начального образования позволяет сделать вывод, что некоторые учащиеся отстают в освоении программы от своих сверстников, так как дети приходят в школу без необходимой базы знаний (детский сад дети не посещали), не решена проблема полноценного использования имеющихся в наличии ЦОР.

В 2019 - 2020 учебном году педагогам начальных классов необходимо продолжить работу над повышением качества знаний учащихся начальных классов, Магомедовой Э.И. вести предшкольную подготовку будущих первоклассников; учителям-предметникам Даудовой С.Ж., Магомедовой П.Б., Исаевой Р.М., Абдулаевой З.И., Шихабудинов Ш.М. вести работу по преемственности между начальным и основным звеном. Нужно активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, их духовному и нравственному воспитанию, продолжить работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей, развивать проектную деятельность младших школьников.

Необходимо уделить внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства - изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Цели и задачи на 2019 -2020 учебный год.

1. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:
 - обеспечить совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
 - повысить уровень качества обучения;
 - заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика.
2. Формировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и учить применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Продолжить работу над методической темой школы: «Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий и образовательного мониторинга»
5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

Анализ успеваемости в 5-11 классах

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления по образованию администрации Левашинского муниципального района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При организации учебного процесса использовались следующие формы: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы (лабораторные и практические занятия), консультации, занятия по выбору (предпрофильные курсы), олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, защита проектов.

На начало учебного года в 5-9 классах - 149 учеников. В течение учебного года прибыло – 2 чел. и выбыло 4 чел. На конец учебного года 147 учеников. Второгодников-3 и условно переведённых-1 в следующий класс. Отличников -7 уч., что составляет 4,7 %.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по параллелям.

Таблица 14.

Класс	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5 а	98,2	45	97,2	46	96,2	43
5б	100	46	100	47	100	46
6 а	97,3	44	96,3	43	95,3	44
6б	100	45	100	45	100	45
7 а	98,4	43,2	96,4	42,2	97,4	43,2
7б	100	42,5	100	43,5	100	42,5
8 а	97,6	42,2	96,6	44,2	96,6	42,2
8б	100	45	100	46	100	45
9	100	55	100	57	100	58
5-9	97,1	45,5	97,3	47,5	96,5	45,5

Анализируя результаты обученности и качества знаний по классам, можно сделать выводы, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Повышение качества знаний дал 5 класс на 2%, скачок даёт малое количество учащихся в классе. В 6-х классах качество знаний стабильно. В 7-классе тоже небольшой сдвиг в лучшую сторону. В 8 классе % качества знаний также улучшился незначительно и в 9-ом классе небольшое улучшение.

Хотелось бы, чтобы в следующем году и учителя- предметники и учащиеся проявили максимум усилий для того, чтобы поднять уровень успеваемости и качество знаний на должную ступень.

Качество знаний учащихся по предметам

Таблица 15.

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	42,4	44,3	46,6
Литература	44,1	53,6	53,9
Английский язык	51,8	56,3	50,1
Математика	40	33	40
Алгебра	33,3	30,7	35,4
Геометрия	29,2	33	35,4
История	50	56	56,2
Обществознание	57,1	51,5	51,4
География	78,6	69,6	74,3
Биология	67,9	78	71,4
Физика	54,2	46,1	46,2
Химия	38,5	47,1	52,6
Информатика и ИКТ	50,6	58,2	55,9
Физкультура	95,3	92,6	97,6
ОБЖ	91,2	92,9	90,5
Технология	94,1	100	96,6
ИЗО	100	100	100
Музыка	94,1	100	100

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по предметам в течение трёх лет показывает, что незначительное снижение этого показателя в 2018-19 учебном году по английскому языку (учитель Ахмедова Д.Ш.), колебания по алгебре и геометрии (Алишейхова М.Р. и Салихова Д.М-Р.), по химии (Кулибекова А.А.), по физике (Шихабудинов Ш.М.), потому что учащиеся стали более безответственно относиться к подготовке домашних заданий, учителя не систематически ведут работу по повторению и обобщению изученного материала. Учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Наблюдается повышение уровня качества знаний по русскому языку – на 12,3% (учителя Абдулаева З.И., Чупанова П.Г.), по технологии – на 3% (Исаева Х.М.), по информатике (Салихова Д.М-Р), физической культуре – на 5% (Рамазанов И.П.).

Повышение качества знаний по предметам говорит о том, что учителя стали чаще использовать ЦОР, интернет- ресурсы.

Освоение предметов в 5 классе

Таблица 16.

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	50	25	50
Литература	67	50	50
Английский язык	67	62	83,3
Математика	50	25	50
Биология	83	87	66,7
История	50	77	66,7
Информатика и ИКТ	83	77	67
Физкультура	100	100	100
ОБЖ	100	87	67
Технология	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100

В 5-х классах качество знаний по предметам колеблется в незначительных пределах, снижение качества знаний по предмету ОБЖ (Алишейхова М.Р.) по причине слабого логического мышления детей в классе а также большого количества разных предметников и низкой степени адаптации 5- классников.

Освоение предметов в 6а классе

Таблица 17.

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	50	48	55,6
Литература	50	71	65,6
Английский язык	100	57	43,3
Математика	25	43	35,3
Биология	100	86	67
История	50	43	55,6
География	100	86	77
Информатика и ИКТ	75	86	76
Физкультура	50	100	100
ОБЖ	100	86	100
Технология	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Обществознание	50	53	65,6

Освоение предметов в 6б классе

Таблица 18.

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	50	48	55,6
Литература	50	71	55,6
Английский язык	100	57	43,8
Математика	25	43	33,3
Биология	100	86	67
История	50	43	55,6
География	100	86	67
Информатика и ИКТ	75	86	66
Физкультура	50	100	100
ОБЖ	100	86	100
Технология	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Обществознание	50	43	55,6

В 6-х классах снижение качества знаний по предмету география (Ибрагимов 3.М-С.), английский язык (Ахмедова Д.Ш.) по причине малого словарного запаса, низкого уровня

логического мышления. Поэтому нужно приложить определенные условия для повышения качества знаний.

Освоение предметов в 7а классе

Таблица19.

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	48	50	58,6
Литература	58	60	71,4
Английский язык	46	40	42,9
Алгебра	47	50	57,1
Геометрия	47	40	48,6
Физика	45	50	57,1
Биология	63	80	85
История	55	60	67,1
География	72	70	85,7
Информатика и ИКТ	63	60	71
Физкультура	91	100	100
ОБЖ	91	100	86
Технология	91	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	91	100	100
Обществознание	63	80	67,1

Освоение предметов в 7б классе

Таблица20.

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2016/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	48	50	58,6
Литература	56	64	73,4
Английский язык	47	42	42,9
Алгебра	45	53	55,1
Геометрия	43	44	47,6
Физика	46	52	56,1
Биология	65	83	85
История	57	62	68,1
География	72	75	84,7
Информатика и ИКТ	63	62	71
Физкультура	91	100	100
ОБЖ	91	100	86
Технология	91	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	91	100	100
Обществознание	62	78	65,1

В 7-х классах колебания качества знаний по чти по всем предметам из-за слабой подготовки домашних заданий и учитель неэффективно использует разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу.

Учителям: математику, физику, геометрии,и английскому языку необходимо обратить усиленное внимание на дополнительные занятия с целью улучшения качества знаний. Использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.

Освоение предметов в 8а классе

Таблица 21.

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	33	37	42.9
Литература	55	33	48.6
Английский язык	55	35	44.3
Алгебра	33	25	34.3
Геометрия	33	37	34.3
Физика	55	33	38.6
Химия	44	50	52.9
Биология	55	63	67.1
История	55	50	52.9
География	66	67	71.4
Информатика и ИКТ	66	58	48.6
Физкультура	77	92	100
ОБЖ	78	75	67.1
Технология	88	100	85.7
Музыка	Не изуч	Не изуч.	Не изуч.
МХК	Не изуч.	Не изуч.	Не изуч.
Обществознание	55	42	52.9

Освоение предметов в 8б классе

Таблица 22.

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	34	37	44.7
Литература	56	35	49.5
Английский язык	54	34	47.3
Алгебра	32	24	33.3
Геометрия	34	36	34.2
Физика	56	35	37.5
Химия	43	53	52.9
Биология	52	62	65.2
История	53	53	52.7
География	65	66	64.4
Информатика и ИКТ	66	58	58.6
Физкультура	87	95	100
ОБЖ	68	75	67.1
Технология	98	100	95.7
Музыка	Не изуч	Не изуч.	Не изуч.
МХК	Не изуч.	Не изуч.	Не изуч.
Обществознание	55	42	52.9

Небольшое понижение качества знаний по всем предметам из-за вновь прибывших учеников, которые учатся очень слабо. Учителям необходимо использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся, так как ученики плохо знают русский язык.

Преподавателям необходимо вести с родителями соответствующую работу, разъяснять, что на компьютере детям необходимо выполнять задания по информатике, подготавливать сообщения, доклады по предметам, а для этого нужно подключить Интернет, приобретать диски по учебным предметам

Освоение предметов в 9 классе

Таблица 23

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	35	42,2	46,7
Литература	50	67,7	55
Английский язык	51	55,6	56,7
Алгебра	25	33,3	35
Геометрия	25	33,3	36
Физика	55	44,4	50
Химия	35	57,7	58,3
Биология	75	66,7	75
История	75	55,6	58,3
География	100	66,7	75
Информатика и ИКТ	55	57,7	56,7
Физкультура	100	77,8	92
ОБЖ	100	77,8	83,3
Музыка	Не изуч	Не изуч.	Не изуч.
Технология	Не изуч	Не изуч.	Не изуч.
МХК	Не изуч.	Не изуч	Не изуч
Обществознание	50	55,6	50

Значительное колебания качества знаний по литературе (Абдулаева З.И.) из-за нежелания детей читать большие литературные произведения, по английскому языку (Ахмедова Д.Ш. и Даудова С.Ж.) недочеты по переводу текстов, а также низкий словарный запас.

Сравнительный анализ результатов предыдущих лет и 2018-2019 учебного года позволяет сделать вывод, что все учащиеся школы успешно освоили необходимый минимум содержания образования. По итогам года в школе есть один неуспевающий Омарова Патимат, успеваемость учащихся составила 95%, все 95 % учащихся были переведены в следующий класс. Качественная успеваемость в сравнении с 2016-2019 годом сохранилась.

Освоение предметов в 10 классе

Таблица 24

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	35	43,2	47,7
Литература	52	65,7	65
Английский язык	53	53,6	55,7
Алгебра	27	33,3	34
Геометрия	26	32,3	35
Физика	55	44,4	50
Химия	39	53,7	59,3
Биология	65	66,7	75
История	75	55,6	58,3
География	100	66,7	75
Информатика и ИКТ	55	57,7	56,7
Физкультура	100	77,8	92
ОБЖ	100	77,8	83,3
Музыка	Не изуч	Не изуч.	Не изуч.
Технология	Не изуч	Не изуч.	Не изуч.
МХК	Не изуч.	Не изуч	Не изуч
Обществознание	50	55,6	50

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по предметам в течение трёх лет показывает, что незначительное увеличение этого показателя в 2018-19 учебном году по английскому языку (учитель Ахмедова Д.Ш.), колебания по алгебре и геометрии (Алишейхова М.Р. и Салихова Д.М-Р.), по химии (Кулибекова А.А.), по физике (Шихабудинов Ш.М.), потому что учащиеся стали более ответственно относиться к

подготовке домашних заданий, учителя не систематически ведут работу по повторению и обобщению изученного материала. Учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Наблюдается повышение уровня качества знаний по русскому языку – на 12,3% (учителя Абдулаева З.И.), по технологии – на 3% (Исаева Х.М.), по информатике (Салихова Д.М-Р), физической культуре – на 5% (Рамазанов И.П.).

Повышение качества знаний по предметам говорит о том, что учителя стали чаще использовать ЦОР, интернет-ресурсы.

Освоение предметов в 11 классе

Таблица 25

Наименование дисциплины	2016/ 2017 %	2017/ 2018 %	2018/ 2019 %
Русский язык	45	43,2	42,7
Литература	52	65,7	55
Английский язык	53	53,6	45,7
Алгебра	29	33,3	27
Геометрия	27	31,3	30
Физика	56	54,4	50
Химия	49	53,7	52,3
Биология	65	56,7	75
История	75	55,6	58,3
География	100	66,7	75
Информатика и ИКТ	55	57,7	56,7
Физкультура	100	77,8	92
ОБЖ	100	77,8	83,3
Музыка	Не изуч	Не изуч.	Не изуч.
Технология	Не изуч	Не изуч.	Не изуч.
МХК	Не изуч.	Не изуч	Не изуч
Обществознание	50	55,6	50

Небольшое понижение качества знаний по всем предметам из-за учеников, которые учатся очень слабо и не проявляют большого интереса к учебе. Хотя и знают, что впереди у них выпускные экзамены. Учителям необходимо использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся, так как ученики плохо знают русский язык.

Преподавателям необходимо вести с родителями соответствующую работу, разъяснять, что на компьютере детям необходимо выполнять задания по информатике, подготавливать сообщения, доклады по предметам, а для этого нужно подключить Интернет, приобретать диски по учебным предметам.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Таблица 26.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	97%	43,5%
2017-2018	90%	46,2%
2018-2019	93%	42,3 %

Учителям необходимо проводить индивидуальную работу, особенно с учениками выпускных классов, а также и с учениками 5-х классов, так как у них проходит переломный момент адаптации. Преподавателям необходимо вести с родителями соответствующую работу, разъяснять, что на компьютере детям необходимо выполнять задания. Учителям

необходимо использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.

Сравнительные результаты итогов успеваемости и успешности учащихся

Таблица 27.

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	228	231	227
Отличники	12	13	12
Хорошисты	21	23	23
Неуспевающие	4	4	5
% обуч.	98	98	97
% качества	14,4	15,5	15,7

Численный состав учащихся за 3 года особо не изменился:

- количество «отличников» и «хорошистов» колеблется в незначительных пределах;
- «качество знаний» колеблется в ниже допустимого;
- «уровень обученности» держится стабильным.

Результативность обучения в выпускных классах.

Таблица 28.

Учебный год	9 классы		
	Качество знаний %	Аттестат с отлич.	Похвальная грамота
2016-2017	27	0	2
2017-2018	18,3	0	2
2018-2019	55,2	0	2

Успеваемость выпускников – 100 %

Выводы:

Учителя-предметники ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Работа по внутришкольному контролю

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, химии, физике, истории, биологии:

Анализ контрольной работы по русскому языку в 5-х классах.

Таблица 29.

Уч. год	Всего уч-ся	Вып. работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Средний балл	Обученность %	Качество %
2017-2018 октябрь	32	32	5	8	14	5	3,4	84,4%	40,6%
2018-2019 апрель	36	34	6	8	15	6	3,5	82,7%	41,1%

При анализе результатов контрольных работ по русскому языку в 5-х классах (учитель Абдулаева З.И.) отмечено, что обученность и качество знаний по сравнению с началом учебного года уменьшилось, средний балл сохранился. Однако по-прежнему основными ошибками, допускаемыми учащимися при написании диктантов, остаются ошибки на правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова, правописание предлогов с разными частями речи, написание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, постановка запятых при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Преподавателям русского языка необходимо тщательнее продумать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях детей на вышеперечисленные темы.

Анализ контрольной работы по математике в 5 –х классах

Таблица 30.

Уч. год	Всего уч-ся	Выполняло работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Средний балл	Обученность %	Качество %
2017-2018 октябрь	32	32	4	6	14	6	3,2	75%	31,25%
2018-2019 апрель	36	34	4	7	15	7	3,2	79,4%	32,4%

Качество знаний в 5-ых классах повысилось по математике (учитель Алишейхова М.Р.) на 1%. Основные ошибки - умножение и вычитание десятичных дробей. Учителю необходимо проработать эти темы с учащимися в самом начале учебного года.

Таблица 31 Анализ контрольных работ по алгебре в 9-ом классе

Уч. год	Всего уч-ся	Вып-ло работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Ср-ий балл	Обуч. %	Кач-во %	Учитель
2017-2018 сентябрь	20	20	-	6	12	2	3,4	90	35%	Салихова Д.М.
2018-2019 май	20	20	-	7	11	2	3,5	90%	37%	Салихова Д.М.

При написании итоговой контрольной работы по алгебре учащимися 9-го класса (учитель Салихова Д.М.) были допущены ошибки при применении правила деления рациональных буквенных выражений, вычислительные ошибки, в решении системы уравнений.

В сравнении с входной контрольной работой качество осталось на прежнем уровне – 25%, но обученность увеличилась.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 9-м классе.

Таблица 32.

Уч. год	Всего уч-ся	Вып. работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Ср-ий балл	Обуч. %	Кач-во %	Учитель
2017-2018 октябрь	20	19	-	5	12	2	3,4	89,3	35%	Абдулаева З.И
2018-2019 апрель	20	20	-	7	11	2	3,5	90%	37%	Абдулаева З.И

При анализе результатов контрольных работ по русскому языку в 9-0 классе (учитель Абдулаева З.И.) отмечено, что обученность и качество знаний по сравнению с началом учебного года уменьшилось, средний балл сохранился. Однако по-прежнему основными ошибками, допускаемыми учащимися при написании диктантов, остаются ошибки на правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова, правописание предлогов с разными частями речи, постановка запятых при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Преподавателям русского языка необходимо тщательнее продумать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях детей на вышеперечисленные темы.

Таблица 33 Анализ контрольных работ по обществознанию в 9-ом классе.

Дата проведения	Всего уч-ся	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач-ва	Ср. балл	Учитель
Октябрь 2017-18 уч.г.	20	19	-	6	11	2	89,4	31,5	3,2	Магомедова П.Б.
Апрель 2018-19 уч.г.	20	19	-	7	11	1	94,7	36,8	3,3	Магомедова П.Б.

Основные ошибки при выполнении контрольных работ по обществознанию (учитель Магомедова П.Б.)- неправильное формулирование терминов, неправильная расшифровка графиков, ошибки в написании эссе и ошибки во вторых заданиях учащимися.

Учителю истории Саламовой З.М-С. продолжить работу с учащимися по выработке навыков запоминания исторических дат и событий

Таблица 34 Анализ контрольных работ по истории в 9-ом классе.

Дата проведения	Всего уч-ся	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач-ва	Ср. балл	Учитель
Октябрь 2017-18 уч.г.	20	19	-	6	10	3	84,2	31,5	3,1	Саламова З. М-С.
Апрель 2018-19 уч.г.	20	19	-	7	10	2	89,4	35,8	3,3	Саламова З. М-С.

Учащиеся точнее стали определять даты исторических событий, соотносить исторические события и имена государственных деятелей, правильно соотносят события и даты, в которые они происходили, правильно называют государственных деятелей 20 века.

Однако допускают ошибки в определении хронологических рамок исторических событий; не знают кратких биографий исторических деятелей.

Учителю истории Саламовой З.М-С. продолжить работу с учащимися по выработке навыков запоминания исторических дат и событий.

Таблица 35. Анализ контрольных работ по информатике в 9-ом классе.

Дата проведения	Всего уч-ся	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач-ва	Ср. балл	Учитель
Октябрь 2017-18 уч.г.	20	19	-	6	10	3	84,2	31,5	3,1	Салихова Д.М.
Апрель 2018-19 уч.г.	20	19	-	7	10	2	89,4	35,8	3,3	Салихова Д.М.

При написании итоговой контрольной работы по информатике учащимися 9-го класса (учитель Салихова Д.М.) были допущены ошибки: составление алгоритмов на языке Паскаль, перевод чисел и одной системы исчисления в другую.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Анализ контрольной работы по биологии в 9 классе

Таблица 36.

Дата	Всего уч-ся	Вып - ло работу	5	4	3	2	% обуч.	% кач-ва	Учитель
декабрь 2018 года	20	20	1	4	10	5	75	25	Кулибекова А. А.
Май 2019	20	20	1	6	9	4	80	35	Кулибекова А. А.

Сравнивая входную контрольную работу по биологии с работой, проведённой в мае можно отметить небольшое колебание качества знаний учащихся в лучшую сторону.

Анализ контрольной работы по химии в 9 классе

Таблица 37.

Дата	Всего уч-ся	Вып - ло работу	5	4	3	2	% обуч.	% кач-ва	Учитель
декабрь 2018 года	20	19	1	4	10	5	76	27	Кулибекова А. А.
Май 2019	20	20	1	6	9	4	80	36	Кулибекова А. А.

Сравнивая входную контрольную работу по биологии с работой, проведённой в мае можно отметить небольшое колебание качества знаний учащихся в лучшую сторону.

Таблица 38. Анализ контрольной работы по русскому языку в 11 классе

Уч. год	Всего уч-ся	Вып-ло работу	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Сред.б алл	Обуч. %	Кач-во %	Учитель
2017-18 сентябрь	4	4	-	2	1	1	3,3	75%	66,7%	Абдулаева З.И.
2018-19 апрель	3	3	-	1	2	-	3,5	100%	33,3%	Абдулаева З.И.

Ошибки, допущенные учащимися 11-го класса в контрольных работах по русскому языку (учитель Абдулаева З.И.):

- правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова;
- неправильное написание падежных окончаний существительных;
- правописание НЕ с глаголами.
- правописание предлогов с другими словами.

Можно сделать вывод, что данные темы плохо усвоены учащимися и на отработку этих тем в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание.

В сравнении с входной контрольной работой качество на том же уровне, обученность немного увеличилась на (25%).

Неоходимо обратить внимание на исправление ситуации по математике и провести дополнительную работу с учениками

Таблица 39 Анализ контрольных работ по алгебре в 11-ом классе

Дата проведения	Всего уч-ся	Вып-ло работу	Оценк а «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Ср-ий балл	Обуч. %	Кач-во %	Учитель
2017-2018 сентябрь	4	4	-	1	2	1	3,3	66,7%	33,3%	Шихабудинов Ш.М.
2018-2019 Апрель	3	3	-	1	2	-	3,5	100%	33,3%	Шихабудинов Ш.М.

При написании итоговой контрольной работы по алгебре учащимися 11-го класса (учитель Шихабудинов Ш.М.) были допущены ошибки при применении правила деления рациональных буквенных выражений, вычислительные ошибки, в решении системы уравнений.

В сравнении с входной контрольной работой качество осталось на прежнем уровне – 25%, но обученность увеличилась.

Основные ошибки – нахождение неизвестных в уравнении, умножение и вычитание десятичных дробей, тригонометрические функции и т.д.

Необходимо обратить внимание на исправление ситуации по алгебре и провести дополнительную работу с учениками.

Таблица 40 Анализ контрольных работ по обществознанию в 11-ом классе.

Дата проведения	Всего уч-ся	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач-ва	Ср. балл	Учитель
Октябрь 2017-18	4	4	-	2	1	1	3,3	75%	66,7%	Магомедова П.Б.
Апрель 2018-19	3	3	-	1	2	-	3,5	100%	33,3%	Магомедова П.Б.

Основные ошибки при выполнении контрольных работ по обществознанию (учитель Магомедова П.Б.)- неправильное формулирование терминов, неправильная расшифровка графиков, ошибки в написании эссе и ошибки во вторых заданиях учащимися.

Учителю истории Магомедовой П.Б. продолжить работу с учащимися по выработке навыков запоминания исторических дат и событий.

Необходимо обратить внимание на исправление ситуации по обществознанию и провести дополнительную работу с учениками.

Таблица 41 Анализ контрольных работ по истории в 11-ом классе.

Дата проведения	Всего уч-ся	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач-ва	Ср. балл	Учитель
Октябрь 2017-18 уч.г.	4	4	-	2	1	1	3,3	75%	66,7%	Магомедова П.Б.
Декабрь 2018-19 уч.г.	3	3	-	1	2	-	3,5	100%	33,3%	Магомедова П.Б.

Учащиеся точнее стали определять даты исторических событий, соотносить исторические события и имена государственных деятелей, правильно соотносят события и даты, в которые они происходили, правильно называют государственных деятелей 20 века.

Однако допускают ошибки в определении хронологических рамок исторических событий; не знают кратких биографий исторических деятелей.

Учителю истории Магомедовой П.Б. продолжить работу с учащимися по выработке навыков запоминания исторических дат и событий.

Необходимо обратить внимание на исправление ситуации по истории и провести дополнительную работу с учениками

Сравнительный анализ результатов ГИА в новой форме за 3 года в 9-11 классах

Государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы прошла без нарушений, согласно утвержденного расписания и положения о государственной (итоговой) аттестации.

На начало 2018-2019 уч. года было 20 учащихся, допущено к сдаче ЕГЭ 19 учеников, не допущена Омарова Патимат из-за пропусков и плохой сдачи пробной ОГЭ.

Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации в количестве 19 человек, кроме Омаровой Патимат.

Учащиеся 9 класса в новой форме ОГЭ сдают русский язык и математику.

Русский язык сдали все ученики. Подтвердили свои знания 2 учащихся (10.5%); 0 учащихся (0%) получили отметку выше годовой. Обученность по экзамену составила 100%, качество – 10,5 %.

Математику сдавали все учащиеся. Подтвердили свои знания 7 учащихся (36,8 %), 12 учащихся получили отметку выше годовой (63,15). В аттестат была выставлена оценка в пользу учеников. Обученность по экзамену составила 100%. Качество 100 %.

Таблица 42. Сравнительная таблица сдачи ОГЭ за 3 года

Предмет	2016-2017 уч. год					2017-2018 уч. год					2018-2019 уч. год				
	% на5	% на4	% на3	% на2	% на 4-5	% на5	% на4	% на 3	% на 2	% на 4-5	% на5	% на4	% на3	% на2	% на 4-5
Русский яз.	0	43,3	56,7	0	43,3	0	46,3	56,7	0	46,3	0	10,5	89,5	0	10,5
Математика	0	25	75	0	25	0	30,5	66,2	0	30,5	0	100	0	0	100

По сравнению с прошлым годом:

увеличилось:

- количество учеников, получивших оценку выше годовой по русскому языку (в новой форме);

уменьшилось:

- количество учеников, получивших оценку выше годовой по математике, по обществоведению, истории, биологии и химии.

Экзамены по выбору в новой форме ОГЭ учащиеся сдавали по биологии, обществознанию, истории информатике, географии.

Исходя из результатов экзаменов по выбору, можно сделать следующие

выводы:

- качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам;

- выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке. усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.

На начало 2018-19 уч.года было 4 учащихся, а на конец учебного года в 11 классе осталось 3 учащихся. Один ученик не прошел пробную экзамены по ЕГЭ и не был допущен с сдаче ГИА(Омаров Магомедрасул). Остальные 3 обучающихся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации в количестве 3 человек, кроме Омарова Магомедрасула.

В новой форме ЕГЭ сдавали русский язык и математику.

Русский язык сдали все ученики. Подтвердили свои знания 3 учащихся.

Обученность по экзамену составила 100%, качество – 33,3 %.

Математику сдавали все учащиеся. Подтвердили свои знания 3 учащихся .

Обученность по экзамену составила 100%.

Качество 0 %.

Таблица 43.

Предмет	2018-2019 уч. год				
	% на 5	% на 4	% на 3	% на 2	учитель
Русский язык	0	33,3	66,7	0	Абдулаева З.И.
Математика	0	0	100	0	Шихабудинов Ш.М.

Экзамены по выбору учащиеся сдавали в новой форме ЕГЭ по выбору обществознание, историю, биологию, химию.

Экзамен по обществознанию сдавали 2 уч-ся и не подтвердили свои знания 2 уч-ся. Обученность по экзамену составила 0%. Качество 0%.

Экзамен по истории сдавали 2 уч-ся. и не подтвердили свои знания 2 уч-ся. Обученность по экзамену составила 0%. Качество 0%.

Экзамен по биологии сдавали 1 уч-ся и не подтвердил свои знания 1 уч-ся. Обученность по экзамену составила 0%. Качество 0%.

Экзамен по химии сдавали 1 уч-ся и не подтвердили свои знания 1 уч-ся. Обученность по экзамену составила 0%. Качество -0%.

Таблица 44. Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ за 3 года

Предмет	2016-2017 уч. год					2017-2018 уч. год					2018-2019 уч. год				
	% на 5	% на 4	% на 3	% на 2	% на 4-5	% на 5	% на 4	% на 3	% на 2	% на 4-5	% на 5	% на 4	% на 3	% на 2	% на 4-5
История	0	23,3	76,7	0	23,3	0	10,3	56,7	24	10,3	0	0	0	3	0
Обществознание	0	25	75	0	25	0	10,5	66,2	25	10,5	0	0	0	3	0
Биология	0	26	74	0	26	0	-	10,5	47	-	0	0	0	3	0
Химия	0	25	75	0	25	0	-	10,5	48	-	0	0	0	3	0

По результатам сдачи ЕГЭ видно, что ситуация по школе сложилась критическая. Несмотря на неоднократные предупреждения детей и родителей, они все таки проводили выбор предметов бессознательно и течение года несмотря на увещание учителей и администрации школы все таки отнеслись не серьезно, надеясь на авось. Работа предметников тоже оказалась на не достаточном уровне, за что предметники получили от администрации школы порицание за плохие результаты.

Учителям, работающим В 11 классе на будущее уделить большое внимание оновным предметам и предметам по выбору. Ответственно проводить дополнительные занятия, анализируя прошлогодние ошибки, психологам и классным руководителям провести определенную работу с выпускниками и их родителями.

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

В 2018-2019 учебном году в школе работало 34 педагога.

Эти учителя имеют высшее образование.

Из них 3-учителя имеют среднее образование – 13%.

4 учителя 12% имеют высшую категорию

- 6 учителя – 17,6 % имеют I категорию,
22 учителей -62,4 % – соответствие занимаемой должности,
2 учителя – 8 % – без категории.

По стажу педагогической работы:

- 0-5 лет – 2 чел.
5-10 лет - 8 чел.
10-25 лет – 16 чел.
свыше 25 лет – 8 чел.

В прошедшем учебном году было проведено пять педагогических советов, что соответствовало плану методической работы. Но были внесены корректировки в их тематику и время проведения.

Все педагогические советы были подготовлены и проведены исходя из поставленных задач.

На первом педагогическом совете были рассмотрены:

1. Итоги работы школы за 2017-2018 уч. год;
2. Утверждены планы работы школы на 2018-2019 уч. год;
3. Рассмотрены изменения в учебном плане на 2018 – 2019 г.;
4. Утвержден режим работы школы на новый учебный год;
5. рассмотрены итоги работы в летний период;

Педагогический коллектив был ознакомлен с результатами ГИА за 2018-2019 учебный год, в соответствии с результатами был предоставлен и утверждён план мероприятий по подготовке к ГИА на новый учебный год. Завуч Кулибекова А.А., рассказала об организации мониторинга качества образования учащихся.

На втором педагогическом совете были:

1. Зачитаны и обсуждены доклады «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса» - стратегии успешного взаимодействия с семьей, наиболее эффективных формах работы с родителями, основных направлениях организации работы образовательного учреждения с семьей.

Решили: классными руководителями в своей работе активно пользоваться рекомендациями для успешного развития взаимодействия школы и родителей; педагогическому коллективу важно установить партнерские отношения с семьями своих учеников, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

2. Слушали о проблемах адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу, проблемах адаптации первоклассников в школе. Определение готовности детей к школе является одной из мер предупреждения неуспеваемости. Оно показывает необходимость пристального внимания к ученику, поиска более эффективных средств и методов обучения, индивидуального подхода, учитывающего особенности и возможности ребенка.

Решили: анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника, учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс

- 3.
4. На педсовете были рассмотрены вопросы о проведении итоговой аттестации выпускников по новой форме ОГЭ с выбором предметов в 2019 году.

Было вынесено решение: учителям-предметникам необходимо чаще использовать в своей работе тестовые задания и проделать индивидуальную работу со слабыми учениками

5. **Слушали директора школы Чупанову П.Г.** «О ношении школьной формы и требований к внешнему виду педагогического состава работников школы.

Решили: принять решение о введении обязательной школьной формы для учащихся.

На третьем педагогическом совете:

1. Заслушали зам. директора по УВР Кулибекову А.А., зачитавшую мониторинг итогов II четверти (I полугодия) 2018-2019 учебного года.

Мониторинг качества обучения учащихся начальных классов МКОУ «Левашинская СОШ» за 2018-2019 учебный год

Таблица 45

Предмет	I - II четверть		
	2	3	4
Класс	2	3	4
Русский язык	85	80	63
Литературное чтение	100	100	88
Иностранный язык	100	100	63
Математика	78	80	63
Информатика	100	100	63
Окружающий мир	100	100	63
Музыка	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

Отличники: Салихова Асият – 4 класс.

Хорошисты: Магомедова Мариам – 4 класс,

Отличники: Магомедова Зулейха. – 3 класс.

Хорошисты: Абдулаева Фатима. – 3 класс.

Алиева Гаджипатимат – 3а класс.

Магомедова Зухра – 3 класс

Магомедов Юсуп – 3 класс

Уцумиева Зайнаб – 3 класс

Отличники: Омарова Халимат. – 2 класс.

Шапиева Ханум – 2 класс

Хорошисты: Магомедова Джаминат. – 2 класс.

Магомедова Эльвира – 2 класс.

**Мониторинг
качества обучения учащихся начальных классов классов
МКОУ «Левашинская СОШ» на 2018-2019 учебный год**

Таблица 45

Предмет	III - IV четверть		
	2	3	4
Класс	2	3	4
Русский язык	75 - 85	75 - 80	63
Литературное чтение	100-100	100-100	75
Иностранный язык	100-100	100-100	75
Математика	75 -85	75 -80	75
Информатика	100 -100	100 -100	63
Окружающий мир	100-100	100-100	63
Музыка	100-100	100-100	100-100
ИЗО	100-100	100-100	100-100
Технология	100-100	100-100	100-100
Физическая культура	100-100	100-100	100-100

С одной тройкой: Ибрагимов М – 4 класс (английский язык)

С одной четвёркой – Гатамов М. (физическая культура)

Рекомендации: Даудовой С... проанализировать снижения качества знаний по предметам, внести корректировки в планы с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению, до 13.01.2019 г.

**Мониторинг
качества обучения учащихся 5-11 классов МКОУ «Левашинская СОШ»
на 2018-2019 учебный год**

Таблица 46

Предмет	I - полугодие						
Класс	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	28	55	29	65	37	60	47
Литература	57	55	29	40	35	40	45
Иностранный язык	71	33	14	40	37	20	47
Математика	42	22	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	57	40	35	40	45
Геометрия	-	-	29	40	35	20	45
Информатика	71	66	71	40	67	40	67
История	57	66	57	60	58	60	58
Обществознание	-	66	86	60	50	60	50
География	-	66	86	60	67	60	67
Природоведение	55	-	-	-	-	-	-
Биология	-	44	57	80	67	80	67
Физика	-	-	86	40	33	40	53
Химия	-	-	-	80	33	80	53
Музыка	85	100	100	-	-	-	-
ИЗО	85	100	100	-	-	-	-
Технология	85	100	100	100	-	100	-
ОБЖ	57	88	71	60	83	60	83
Физическая культура	85	100	100	100	93	100	93
МХК	-	-	-	80	75	80	75

Отличники:

Амирханова Анисат – 6а кл.,

Алиева Марьям – 7а кл.,

Хорошисты:

Амбанова Умукусум – 7а кл

Ахмедов Исафил – 7б кл.

Пуленов Хизбула – 7б кл

Магомедов Магомедрасул – 7б кл

Магомедова Халимат – 8а кл.

Ахмедов Магомедгаджи – 8б кл

Омаров Ахмед – 8б кл

Магомедов Магомедрасул – 9 кл,

Омарова Убайдат – 9 кл.

Газиёв Шамиль – 9 кл.

Магомедов Магомед – 9кл

Меджидова Зайнаб – 10 кл.

Магомедов Магомед . – 10 кл.

Магомедова Марьям. – 10 кл.

Алиева Зайнаб – 10 кл.

Мониторинг
качества обучения учащихся 5-9 классов МКОУ «Левашинская СОШ»
за 2018-2019 учебный год

Таблица 47

Предмет	I - II четверть								
Класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	8б	9
Русский язык	42 - 48	45 - 55	58 - 58	55 - 55	49 - 49	42 - 48	40 - 50	42 - 48	47 - 47
Литература	57 - 57	55 - 55	59 - 59	55 - 55	42 - 49	57 - 57	40 - 40	57 - 57	47 - 45
Иностранный язык	41 - 41	33 - 43	45 - 35	43 - 43	57 - 54	51 - 51	50 - 50	41 - 41	47 - 47
Математика	42 - 42	32 - 32	39 - 39	32 - 32	34 - 34	42 - 42	35 - 35	42 - 42	46 - 48
Алгебра	-	-	-	-	39 - 47	43 - 44	40 - 40	39 - 40	35 - 35
Геометрия	-	-	-	-	39 - 39	31 - 31	29 - 29	32 - 32	29 - 20
Информатика	71 - 71	55 - 66	55 - 66	55 - 66	71 - 71	71 - 71	40 - 20	71 - 71	54 - 67
История	57 - 57	55 - 66	55 - 66	55 - 66	57 - 57	57 - 57	40 - 60	57 - 57	42 - 58
Обществознание	-	55 - 66	55 - 66	55 - 66	57 - 86	58 - 58	60 - 60	55 - 55	50 - 50
География	-	68 - 66	68 - 66	68 - 66	60 - 66	54 - 54	50 - 50	62 - 62	67 - 67
Природоведение	42 - 55	44 - 44	-	-	-	-	-	42 - 55	-
Биология	43 - 57	44 - 54	48 - 49	42 - 44	43 - 57	43 - 44	50 - 50	45 - 45	45 - 47
Физика	-	-	-	-	46 - 46	-	40 - 40	36 - 36	35 - 35
Химия	-	-	-	-	-	-	41 - 41	38 - 38	30 - 33
Музыка	85 - 85	100 - 100	100 - 100	100 - 100	100 - 100	85 - 85	100 - 100	85 - 85	100 - 100
ИЗО	85 - 85	100 - 100	100 - 100	100 - 100	100 - 100	85 - 85	85 - 85	85 - 85	100 - 100
Технология	85 - 85	100 - 100	100 - 100	100 - 100	100 - 100	85 - 85	100 - 100	85 - 85	100 - 100
ОБЖ	57 - 57	77 - 88	77 - 88	77 - 88	57 - 71	57 - 57	20 - 60	57 - 57	67 - 83
Физическая культура	85 - 85	100 - 100	100 - 100	100 - 100	100 - 100	85 - 85	80 - 100	85 - 85	93 - 93
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рекомендации: всем педагогам школы проанализировать снижения качества знаний по предметам, внести корректировки в планы с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению, до 13.01.2019 г.

Информация о качестве знаний в МКОУ «Левашинская СОШ»

Таблица 48

Итоги 2014/2015 учебного года		Итоги 1 четверти 2015/2016 учебного года		Итоги 2 четверти 2015/2016 учебного года	
Качество знаний уч-ся по школе (%)	Обученность уч-ся по школе (%)	Качество знаний уч-ся по школе (%)	Обученность уч-ся по школе (%)	Качество знаний уч-ся по школе (%)	Обученность уч-ся по школе (%)
46,2	87,3	47	86,5	43	87,4

Решили:

Абдулаевой З.И., Ахмедовой С.М., Шихабудинову Ш.М., Салиховой Д.М.-Р., Алишейховой М.Р., Магомедовой П.Б., Саламовой З.М.-Г., Ибрагимовой З.М.-С. проанализировать снижения качества знаний по предметам, внести корректировки в планы с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению, до 13.01.2019 г.

Слушали: классного руководителя 3 класса Исаеву А.И. с докладом «Организация здоровьесберегающей среды на уроках и во внеурочное время» о необходимости поиска резервов педагогической деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Доклад прилагается.

Решили:

Для внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс пользоваться утвержденной 4 апреля 2010 г. Приказом Министерства здравоохранения РФ «Инструкцией по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», в которой содержатся основные принципы внедрения и реализации оздоровительных

технологий, а также рекомендуемые методики для проведения оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

Перед проведением первого урока ежедневно проводить комплекс гимнастических упражнений по первому звонку в 7.50 ч.мин.

На четвертом педагогическом совете: заслушали заместителя директора по УВР Кулибекову А.А., которая ознакомила с информацией о ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-11 классах к ГИА.

С целью подготовки к итоговой аттестации по новой форме по русскому языку, алгебре и в 9 классе в школе проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-11 класса по МКОУ «Левашинская ООШ» на 2018-2019 учебный год. На основании школьного плана учитель математики Салихова Д.М.-Р. составила план подготовки к сдаче экзамена учеников 9-11 класса по математике, а учитель русского языка Абдулаева З.И. составила план подготовки к сдаче экзамена учеников 9 класса по русскому языку.

Составлен график работы учителей-предметников по подготовке к ГИА на 2018-2019 учебный год.

Организованы дополнительные и индивидуальные занятия по русскому языку и математике; учителями ведутся тетради по подготовке к ГИА, где записывается дата, тема занятия, фамилии учащихся и их подпись.

2. Прошли педагогические советы:

- **протокол №1 от 30.08.2018 г.**, где рассматривался вопрос «Результаты итоговой аттестации за 2017-2018 учебный год» и утвержден план мероприятий на новый учебный год;

- **протокол №3 от 08.01.2019 г.** «Результаты пробных экзаменов выпускников в новой форме»

3. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

Протокол №1 от 31.09.2018г. «Анализ результатов ГИА 2017-2018 учебного года».

Было предложено всем учителям предметникам в календарно-тематических планах отразить вопросы по подготовке к ГИА, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях.

протокол №3 от 16.01.2019г. рассмотрен вопрос по итогам репетиционных работ по математике и русскому языку. Было рекомендовано учителям математики и русского языка проработать темы, по которым допущено большее количество ошибок

4. На заседаниях при завуче были рассмотрены такие вопросы как:

- **протокол №2 от 30.10. 2018 года** «Преподавание элективных курсов». Рекомендовано учителям вести работу по подготовке к ГИА взаимосвязано с изучаемыми темами.

Классному руководителю рекомендовано провести классное и родительское собрания и ознакомить девятиклассников и их родителей с «Положением о формах и порядке проведения государственной аттестации в 9-11 ом классах в 2018-2019 учебном году».

- **протокол № 3 от 28.11. 2018г.** «Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся». Было предложено всем учителям предметникам завести журналы посещаемости учащихся 9-11 классах по дополнительным занятиям.

- **протокол №4 от 28.12.2018 года** был рассмотрен вопрос «Формы и методы подготовки к ГИА в 9 классе. Анализ репетиционных диагностических работ по русскому языку и математике в новой форме по текстам управления образования». Учителям математики и русского языка рекомендовано использовать различные демоверсии по своему предмету.

- **протокол № 5 от 24.01.2019 г.** «Преподавание элективных курсов в 9-11 классах», «Организация работы классного руководителя с учащимися и родителями 9-11 классах по подготовке к ГИА». Классному руководителю рекомендовано было ознакомить учащихся и их родителей с графиком дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, т. к. не все учащиеся посещают дополнительные занятия.

- **протокол № 7 от 22.03.2019 г.** «Итоги посещения консультаций для подготовки к экзаменам» рекомендовано: учителям-предметникам продолжить работу по подготовке к ГИА в новой и традиционной форме.

5. На заседаниях при директоре были рассмотрены вопросы:

- **протокол №1 от 12.09.2018 г.** «Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2018-2019 учебном году. Было предложено завучу взять под контроль работу педагогов, преподающих в 9-11 классах по ликвидации пробелов, по подготовке к итоговой аттестации.

- **протокол №2 от 24.12.2018 г.** «О подготовке к итоговой аттестации».

6. Проведено 5 родительских собраний:

- **протокол №1 от 17.09.2018г** – родители были ознакомлены с

«Положением о формах и порядке проведения государственной аттестации в 9-11ом классах в 2018-2019 учебном году», с документами, регламентирующими недопущение нарушений при проведении ГИА, познакомили с порядком подготовки учащихся к ГИА в школе даны рекомендации по контролю за подготовкой учащихся к ГИА в домашних условиях;

- **протокол №2 от 12.10.2018 г.** - рассмотрены вопросы о новых требованиях к проведению ГИА по русскому языку, в новой форме, родителей познакомили с выбором учащимися экзаменов, с расписанием дополнительных занятий. Родителям рекомендовано обдумать и окончательно решить вместе с детьми, какие экзамены они будут сдавать, написать заявления и расписаться на заявлениях не только детям, но и родителям;

- **протокол №3 от 30.11.2018 г.** были рассмотрены следующие вопросы:

«Об особенностях проведения ГИА в 2019 году», «Знакомство с изменённым графиком дополнительных занятий по подготовке к ГИА»

Рекомендовано: установить строгий контроль посещаемости выпускниками дополнительных занятий; рассмотреть формы бланков, ознакомиться с правилами их заполнения;

- **протокол №4 от 17.01.2019 г.** Родители были ознакомлены с итогами проведения районных диагностических работ по русскому языку и алгебре. Усилить контроль посещаемости выпускниками дополнительных занятий.

- **протокол № 5 от 2.04.2019 г.** «Итоги районный репетиционных экзаменов по русскому языку и математике»

- **протокол № 6 от 7.05. 2019 г.** «Знакомство с расписанием проведения экзаменов 2017-2019 уч. год.», порядке подачи апелляции в конфликтную комиссию, о недопущении массовых мероприятий, экскурсий, походов и празднований в кафе 25 мая и 17 июня.

7. Проведены собрания учащихся 9-11го класса, которые фиксировались в протоколах. На собраниях учащихся изучались такие материалы как «Положение о формах и порядке проведения государственной аттестации в 9-11ом классе в 2018-2019 учебном году», документы, регламентирующие недопущение нарушений при проведении ГИА, «Об особенностях ГИА в новом учебном году» - проверка результатов экзаменов в новой форме будет проводиться компьютерами. Выпускники были ознакомлены с новыми бланками ответов по математике и русскому языку и правилами их заполнения.

Учащиеся ознакомлены с расписанием дополнительных занятий по русскому языку и математике, ОБЖ, физической культуре. Со второго полугодия ввели дополнительные занятия и по физической культуре, ОБЖ.

Обратили внимание выпускников на типичные ошибки, которые допускаются при заполнении бланков. Всё, что с учащимися изучалось по порядку проведения экзаменов и заполнения бланков фиксировалось в протоколах и подтверждалось росписями учащихся.

8. Были проведены школьные пробные экзамены по русскому языку и математике. Регулярно на уроках русского языка, математики проводятся работы по подготовке к ГИА

9. Оформлен уголок в 9-11 классе по подготовке к ГИА.

Решили: работу по подготовке учащихся 9-11 класса к государственной (итоговой) аттестации считать удовлетворительной.

- Учителям-предметникам продолжать работу по подготовке к ГИА в новой и традиционной форме взаимосвязано с изучаемыми темами;
- Классному руководителю Ибрагимовой З.М.-С. установить строгий контроль посещаемости учащимися дополнительных занятий по предметам;

Учителям предметникам организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся: Абдулаевой З.И. для работы с Алиевым Магомедом.

Сдать разработанный план на утверждение до 1.04.2019 г.

Заслушали Ибрагимову З.М.-С. с докладом «Нравственно-духовное становление личности в учебно-воспитательном процессе».

... Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить малыша от мира жестокости и грубости, познакомить ребенка с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Пути решения проблем нравственного воспитания могут осуществляться как в процессе специального обучения, так и в свободное время могут быть использованы этические беседы, конкурсы, тематические досуги.

Для реализации необходима программа нравственного воспитания школьников, она очень обширна и охватывает круг различных нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются моральные качества. Структура воспитательного процесса складывается из воспитывающей среды, воспитывающей деятельности и осмысления воспитанником своей жизни по отношению к окружающей действительности.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ребенка...

Психолого-педагогические принципы организации процесса нравственного воспитания школьников в образовательном учреждении.

Нравственное воспитание как педагогическое явление направлено на развитие и укрепление механизмов, организующих и регулирующих нравственную жизнь школьников, их жизнедеятельность. Процесс нравственного воспитания учащихся в образовательном учреждении предполагает овладение личностью необходимой суммой этических знаний, их осмысление через эмоционально-образное представление и практическое опробование норм морального поведения, что влияет на развитие культуры нравственно ориентированного мышления и поведения воспитанников.

Сам процесс нравственного развития школьников следует рассматривать как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие школьником эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни школьников.

Всё это требует чёткого вычленения психолого-педагогических принципов организации процесса нравственного воспитания школьников, которые базируются на двухмерной позиции ученика, выступающего в роли объекта воспитания и субъекта организуемого воспитательного процесса. И это очень важно, поскольку действенность организуемого процесса зависит от характера взаимодействия этих позиций, в котором необходимо обеспечить развивающее нравственные основания ребёнка движение от позиции объекта к всё более выраженной и осознаваемой самим учеником позиции субъекта.

В соответствии с этим важнейшим психолого-педагогическим принципом организации процесса нравственного воспитания является его **последовательная, поэтапность**. Внутри каждого этапа также заложены в соответствии со стоящими задачами и обеспечивающие их принципы и методические подходы.

На первом этапе, когда субъектность ученика сравнительно невелика, педагог стремится вызвать его интерес к нравственному знанию, способствовать развитию моральных устремлений и потребностей личности. Достигает он этого с помощью **широкого спектра насыщения школьников нравственными знаниями, эмоционально и деятельностно окрашенными формами** их включения в игру, упражнение, размышление, диалогическое взаимодействие, практические формы деятельности с учётом возрастных особенностей детей, их уровня воспитанности.

На втором этапе, когда наблюдается расширение сферы субъектного начала личности школьника, необходимо **эмоционально-образное сосредоточение учеников на нравственно ценных ориентирах** их жизнедеятельности через накопление эмоциональных реакций, проявлений, действий, утверждающих нравственное начало личности. Усиление эмоционального начала в реакциях на других людей психологи связывают с культивированием гуманности. Этому способствует разбуженная эмоциональная сфера ученика, которая включает его в позитивную канву построения своих контактов и отношений с окружающими. При этом нравственное чувство и нравственное сознание как опосредствующие духовные звенья во взаимодействии и общении школьников приведут к конкретизации и обоснованию собственной нравственной позиции ученика как на этических занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности.

На третьем этапе на основе концентрации развившихся моральных представлений и чувств, формирующегося нравственного опыта поведения на максимально используемых педагогом и стимулирующих внутренние усилия школьников **ситуациях нравственного выбора** субъектная позиция ученика актуализируется. Нравственный выбор и связанные с ним приоритеты направлены на становление жизненно важных смыслов, поскольку учащимся важно выработать своё субъектное их основание. Происходит как бы саморазвёртывание нравственных свойств личности, формируются и развиваются движущие силы её субъектного начала.

Четвёртый этап, направленный на создание педагогических условий для **нравственной рефлексии**, ведущей к самоопределению школьников, самооценки через актуализацию нравственного потенциала личности, утверждения через оценку других положительного начала личности каждого, характерен развитием нравственного отношения к самому себе, уважения к своим человеческим достоинствам, осознания себя равным другим и рождением ответственности за последствия своего поступка, поведения.

На этом этапе следование нравственным принципам и нормам поведения обусловлено внутренним принятием их личностью. Данные нормы становятся устойчивым требованием школьников к себе, убеждением.

Решили: более тесно изучить представленные в докладе психолого-педагогические принципы организации процесса нравственного воспитания школьников, которые базируются на двухмерной позиции ученика, выступающего в роли объекта воспитания и субъекта организуемого воспитательного процесса.

На педагогическом совете решался вопрос «О подготовке к летнему труду и отдыху учащихся». Педагогический коллектив был ознакомлен с графиком прохождения трудовой практики учащимися школы. В летний период будет работать учащиеся 8-го и 10-го классов в помощь ремонта школы. Руководители Магомедова П.Б. - 8класс-июнь, Шихабудинов Ш.М. - 10 класс - июль

На пятом педагогическом совете решался вопрос о выдаче аттестатов об основном общем образовании. Все учащиеся 9-го класса удовлетворительно сдали выпускные экзамены. а учащиеся 11 класса сдали обязательные экзамены математику и русский язык, а предметы по выбору: обществоведение, историю, химию и биологию не сдали, так как не достаточно были подготовлены к экзаменам. Решение педсовета – выдать выпускникам аттестаты об основном и среднем общем образовании, а тех которые не сдали предметы по выбору рекомендовали учителям поработать с ними в следующем году.

В течение учебного года в школе вёл работу методический совет.

В состав методического совета входили заместитель директора по УВР Кулибекова А.А., руководитель МО естественно-математического цикла Магомедов П.Б., руководитель МО начального звена Магомедов М.М., руководитель МО классных руководителей Омарова З.Г.

Было проведено 5 заседаний МС школы, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы школы за 2017-18 учебный год.
 2. Планирование работы МС на 2018-19 уч.год.
 3. Подготовка к августовскому педагогическому совету.
 4. Утверждение плана проведения предметных недель.
 5. Анализ вводных контрольных работ в 5-ом и 9-ом и 11 классах..
 6. Подготовка к проведению школьной и районной олимпиад.
 7. Участие учащихся 2-11 классах в международных, российских, региональных, дистанционных и Интернет олимпиадах.
 8. Подготовка материалов к педагогическим советам.
 9. Итоги работы учителей математики и русского языка с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
 10. Итоги работы учителей начальных классов с учениками по предупреждению второгодничества.
 11. Отчёт учителей о работе с одарёнными детьми, детьми, имеющими высокую мотивацию к учению
 12. Составление графика прохождения аттестации учителями школы.
 13. Составление расписания проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий аттестуемыми учителями
 14. Организация предпрофильного обучения на средней ступени основного общего образования. Программы курсов по выбору в 9-11х классах с предпрофильной подготовкой
 15. Подготовка программ элективных курсов по выбору для 9-11го класса предпрофильной подготовки на 2018-2019 учебный год
 16. Организация взаимопосещений уроков учителями начального и среднего звена
- Методический Совет в течение учебного года координировал работу методических объединений учителей-предметников, на заседаниях которых рассматривались актуальные вопросы развития образования.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над следующей темой **«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся.»**

Цель методической работы школы: Формирование педагогического мастерства, получение нового качества образования учащихся школы на основе внедрения современных образовательных технологий и образовательного мониторинга, а также воспитания личности достойного уважения окружающих.

Задачи методической работы

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с учётом личностных качеств учащихся.
- Совершенствование и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания. овладение современными образовательными технологиями и внедрение их в учебный процесс.
- Овладение современными приёмами работы со слабоуспевающими учащимися. с педагогически запущенными детьми.

- Организация освоения образовательного мониторинга

В течение учебного года на семинарах, круглых столах были рассмотрены и проработаны следующие вопросы:

- «Подготовка учащихся и их родителей, педагогов к введению экзамена по новой форме»;
- «Организация и проведение школьных олимпиад, подготовка учащихся к участию в районных олимпиадах»;
- «Современные педагогические технологии в деятельности учителя»;
- «Мониторинг образовательного процесса по предмету как условие работы учителя по результатам деятельности»;
- «Современные требования к созданию педагогических проектов»;
- «Лекционно-семинарская система обучения одаренных детей»;
- «Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у детей»;
- «Методы стимулирования нравственного развития школьников»;
- «Качество успеваемости как результат реализации личностно-ориентированного подхода через технологию развивающего обучения»;
- «Развитие навыков научно-исследовательской деятельности школьников»
- Научно-практическая конференция педагогов «Опыт и перспективы организации работы с одаренными детьми»
- Научно-практическая конференция по теме «Современные технологии, способствующие развитию творческих способностей учащихся»
- «Основы здоровьесберегающего образования»
- Итоги работы над единой методической темой» (1 год работы)

На семинарах с председателями МО рассмотрены вопросы:

- Деятельность школьных МО по организации работы над единой методической темой
- Роль школьного МО в создании условий для развития творческой активности педагогов
- Роль школьного МО в организации непрерывного образования педагогов

Проведён психолого-педагогический семинар с учителями-предметниками «Причины неуспеваемости учащихся»

На семинарах для классных руководителей проработаны вопросы:

- «Пути гражданского и правового воспитания школьников»;
- «Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом»
- «Классный руководитель и детское общественное объединение»;
- «Роль классного руководителя в организации работы по подготовке учащихся к ГИА»;
- «Четыре аспекта современного воспитания»

На заседаниях МО классных руководителей проведены следующие мероприятия:

- Диалог «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе»;
- Доклад «Работа классного руководителя по использованию современных воспитательных технологий в воспитательном процессе»;
- Доклад «Школьное самоуправление как саморазвитие личности»;
- Круглый стол «Роль классного руководителя в гуманизации пространства детства»
- Творческий отчёт «Нравственное воспитание - важнейший элемент в системе воспитания»
- Круглый стол «Классный руководитель-воспитатель или дежурный по детям?»
- Круглый стол «Школа и семья: от диалога к партнёрству»

На заседаниях МО среднего звена были проработаны вопросы по темам:

- «Развитие творческого потенциала и самореализации личности»
- «Изучение системы педагогического опыта по освоению СОТ через темы самообразования учителей».
- «Деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью»
- «Система работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации».
- «О преемственности педагогических технологий начальной и основной школы»
- Организация предпрофильного обучения на средней ступени основного общего образования.
- Экспертиза программ курсов по выбору в 9-11х классах с предпрофильной подготовкой
- Организация школьного тура Всероссийской олимпиады школьников-2018-2019 уч. году.
- Итоги школьных предметных олимпиад в 2018-19 учебном году.
- Организация подготовки и проведения предметных недель в 2018-19 учебном году.

В течение учебного года были проведены предметные недели по истории (учитель Саламова З.М.-Г. и Магомедова П.Б.), английскому языку (учитель Ахмедова Д.Ш.и Даудова С.Ж.), математике (учитель Ахмедова С.М.и Салихова Д.М.-Р.), русскому языку (Абдулаева З.И. и Чупанова П.Г.,), информатике (учитель Салихова Д.М.-Р.).

Следует отметить, что все учителя использовали в своей работе информационные технологии, личностно-ориентированный подход, использовали элементы разных инновационных технологий: проблемное обучение, разноуровневое. Использовали в своей работе раздаточный материал, индивидуальные карточки, наглядный материал. Так на уроках истории учитель использовал ИКТ, были показаны фрагменты фильмов по теме урока. на внеклассном мероприятии учитель использовал презентацию «Блокада Ленинграда», на факультативном занятии были показаны фрагменты по истории Дагестана.

На уроках русского языка в 6-ом классе учитель применила компьютер для закрепления изученного материала по теме «Правописание предлогов с существительными». При проведении викторины на внеклассном мероприятии учитель так же применяла компьютер.

Учителя английского языка использовали на уроках и внеклассном мероприятии игровые методы, методы инсценирования.

В течение года аттестующимися учителями начальных классов и учителями – предметниками были проведены открытые уроки. Педагоги показывали своё мастерство, использовали все свои знания, показывали своё мастерство, применяли различные методы и приёмы. На таких уроках было чему поучиться молодым учителям. Удачно была показана учителем 3-4ых классов Исаевой Р.М. и Магомедовой Э.И. групповая работа и работа в парах. Учитель использовал в работе с детьми поисковый метод, метод разноуровневого обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока. индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий, обеспечили положительную динамику результативности обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и интеллектуального уровня учащихся в школе реализуются следующие направления в работе:

- преподавание факультативных курсов «История Дагестана», «География Дагестана», «Экология нашего края», «Краёведение», «Родиноведение», «Занимательный русский язык», «Устное народное творчество»
- изучение курса «Основы православной культуры»;
- использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- выполнение программа «Одаренные дети», организована работа ученического научно - исследовательского общества «Эрудит».

Исследовательскую деятельность с учащимися продолжали вести Алишейхова М.Р., Абдулаева З.И., Шихабудинов Ш.М., и т. д. Работы рассчитаны на 1-2 года. В следующем 2016-2017 учебном году работа по исследовательской деятельности будет продолжена.

Работа с одаренными детьми проводилась в соответствии с программой «Одаренные дети». С целью развития способностей одаренных детей были проведены школьные олимпиады, проводились конкурсы «Сетевые умники» по информатике, по русскому языку «Умники и умницы», «Эрудиты».

Участие в районных олимпиадах принимали учащиеся с каждого класса и заняли призовые места:

1. По экологии: Магомедова Халимат.- 8кл
Омаров Шахбан - 11кл

2. По технологии: Алиева Марьям – 7кл
Гаджиев Магомед – 9кл

3 Обществознание: Магомедарипов Магомед. – 9кл

4. Физика : Атбанова Рукият.- 7кл.

5. География: Алишейхов М – 11кл

6. Химия: Омаров Шахбан. – 11кл.

7. Биология: Магомедова Халимат. – 7кл.
Магомедова З. – 10кл.

8. Родной язык:
Мирзаева П. - 10кл

Учащиеся школы принимали участие в платных олимпиадах и конкурсах: «Золотое руно» - 2 ученика, в математическом конкурсе «Кенгуру» - 7 учеников, «Русский медвежонок», «ЧИП». Ученица 5-го класса Омарова Патимат заняла 1 место в математическом конкурсе «Кенгуру». С каждым годом уменьшается количество учащихся, заинтересованных в повышении уровня своих знаний. Учителям предметникам необходимо продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся, повышении учебной мотивации, по выявлению одарённых детей и целенаправленно вести с ними работу по расширению их кругозора.

В 2018-19 учебном году курсовую подготовку ДКИРО и ДПРО прошли учитель русского языка Абдулаева З.И., учитель начальных классов Магомедова М.М., учитель информатики Салихова Д.М.-Р., учитель Ибрагимова З.М.-С., Шихабудинов Ш.М.

Совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников служит аттестация педагогов, в прошедшем 2018-19 учебном году пять педагогов школы аттестованы на соответствие занимаемой должности: учитель ОБЖ Шихабудинов Ш.М., учитель технологии Исаева Х.М., учитель русского языка и литературы Абдулаева З.И., учитель биологии кулибекова А.А.

В 2018-2019 учебном году, по новому положению, необходимо всем учителям, не прошедшим аттестацию, подтвердить соответствие занимаемой должности или аттестоваться на первую категорию в обязательном порядке.

В школе работает библиотекарь Абдулхаликова З.Ш. В 2018-19 учебном году обучение библиотекарей в районе велось планомерно. Наш библиотекарь (Абдулхаликова З.Ш.) регулярно посещала все районные семинары. В течение года ею было проведено 5 классных библиотечных мероприятий в начальных классах.

Помещение библиотеки маленькое. Абдулхаликова З.Ш. организывает выставки книг в библиотеке. Библиотекарем ведётся пропаганда методической и художественной литературы, прививается любовь к чтению книг, проводятся библиотечные уроки с использованием компьютера.

Все педагоги школы имеют планы по самообразованию. В течение учебного года большинство учителей отчитались о ходе самообразования на МО, совещаниях, педагогических советах. Однако не все учителя школы (Абдулхаликова А.М., Даудова С.Ж.) отразили в своих планах изучение современных образовательных технологий. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по самообразованию всем педагогам школы.

На основании анализа работы в 2017-18 учебном году определены следующие основные задачи по совершенствованию методической работы на 2018-19 учебный год:

- совершенствование педагогического мастерства через самообразование, участия в школьных и районных семинарах, повышения квалификации посредством прохождения курсов, аттестацию;
- осуществление мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса в школе;
- осуществление проектной и исследовательской деятельности с учащимися школы.

В этом учебном году в школе компьютеров прибавилось: в школе имеются 10 компьютеров и два ноутбука, 7 компьютеров непосредственно используются учащимися, один компьютер используется администрацией школы, один находится в учительской и им пользуются и учителя, и ученики, один компьютер находится в библиотеке, два – в начальной школе.

Считая, что учащимися используются 8 компьютеров, выходит, что на 1 компьютер приходится 7,8 уч-ся.

Кроме компьютеров в школе имеется 1 телевизор, колонки, интерактивные доски, которые используются в подготовке художественной самодеятельности, просмотре научных фильмов, просмотре художественных фильмов по программе по литературе.

Администрация школы согласно плану в течение учебного года проводила контроль над уровнем преподавания и качеством знания по каждому предмету. Были организованы тематические проверки, проверки исполнения рекомендаций, данных преподавателям по итогам персонального контроля в течение года.

Такой контроль в течение учебного года был осуществлен в отношении учителя математики Салиховой Д.М.-Р., учителя русского языка Абдулаевой З.И., учителя начальных классов Исаевой Р.М. Повторные проверки показали, что преподавание предметов и качество знаний учащихся несколько улучшено.

В начале учебного года с классными руководителями и учителями был проведён семинар по ведению классных журналов. Каждому классному руководителю были розданы памятки по заполнению журналов, которые классные руководители должны были вклеить на первую страницу журнала. Неоднократно проводились тематические проверки по ведению классных журналов. По результатам тематических проверок проводились собеседования с учителями и классными руководителями персонально. Но не смотря на это в журналах имеет место быть неправильное заполнение страничек журнала. Много ошибок допускают учитель Абдурашидова П.К. (родной язык), учитель музыки Исмаилова П.М., учитель физической культуры Мусаханов М.Ш., учитель начальных классов Исаевой Р.М. Допускаются исправления оценок, неправильное заполнение дат, исправления в датах, сокращения при написании тем урока.

Исправления в журналах были заверены печатью и подписью директора.

Итоги тематического и персонального контроля, контрольных срезов обсуждались в индивидуальных беседах, на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО с целью популяризации положительного опыта и предупреждения ошибок и нарушений.

Необходимо в дальнейшей работе школы использовать прием критериального оценивания результатов работы педагогов за учебный год. Такой прием позволит разработать показатели оценивания, определить балльную систему оценки и рейтинг каждого преподавателя. Это даст возможность администрации школы видеть качественные результаты, проводить самоанализ деятельности и выявлять слабые и сильные звенья в работе педколлектива.

Организация работы по защите прав детей

Работе по защите прав детей в школе придается особое внимание: осуществляется своевременное выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей; применяются меры к родителям, ненадлежащим образом выполняющим обязанности по воспитанию и содержанию детей, вплоть до возбуждения исков о лишении родительских прав. Социальным педагогом школы ведется журнал первичного учета несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, куда вносятся все данные на детей, оставшихся без попечения родителей, и дальнейшее их определение. В сентябре в управление образования сдается отчет по форме №103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей».

Ежеквартально сдается отчет в управление образования о детях, находящихся под опекой, гражданах выполняющих функции по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних по требуемым формам.

На конец 2018-2019 учебного года на учёте в школе состояли 6 опекаемых детей, проживающих на территории микрорайона школы. Из них 3 ученика школы – Атбановы.-7а кл, Магомедалиева М – 8 класс. Эти учащиеся находятся под опекой бабушек. У этих детей родителей нет.

В этом году детей, оставшихся без родительского попечения, выявлено не было. Состоят на учете в школе семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Таких семей на конец года три (Усманов К., Магомедов М-А., Алиев А-А.).

Несовершеннолетние дети из этих семей, пропускают занятия по неуважительным причинам. Родители не выполняют обязанности по воспитанию своих детей. С родителями и детьми из таких семей на различных уровнях проводится профилактическая работа.

К родителям, в отношении которых меры профилактического воздействия должного результата не оказывают, применяются крайние меры: лишение или ограничение родительских прав.

Посещения опекунских семей проходили регулярно в течение года и осуществлялись социальным педагогом школы. Дважды в год, в конце учебного года и в конце календарного, составлялись акты обследования материально-бытовых условий проживания опекаемого ребенка. В школе осуществляется тесный контакт с семьями опекаемых администрацией и классными руководителями.

Работа по защите прав детей в 2018-19 учебном году и осуществлялась в тесном взаимодействии с координационным советом по опеке и попечительству администрации Левашинского муниципального района, администрациями МО, ОДН Левашинского ОВД.

В течение года были проведены собрания опекунов с повесткой «Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Отчётность об использовании средств, получаемых на опекаемых детей»

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности детей

В соответствии с требованиями приказа министерства образования СК от 14 мая 2008 г. №683-пр. в школе сформирована база данных детей, проживающих в микрорайоне школы и подлежащих обучению; детей, проживающих в микрорайоне школы и получающих образование в других образовательных учреждениях; детей, обучающихся в коррекционных школах края; необучаемых детей; будущих первоклассников. т.е. учёте всех детей со дня рождения до 18 лет

В результате работы, проведенной педагогическим коллективом школы, отчисленных и не продолжающих обучение учащихся в школе нет. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» перевод в вечернюю школу разрешен лицам, достигшим 15-летия, строго по разрешению районной комиссии по делам несовершеннолетних и заявлению родителей. На протяжении многих лет нет случаев отчисления из школы лиц, не получивших основное образование и не продолжающих учебу в вечерней школе.

Работа по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» строится совместно со всеми заинтересованными службами. Ежегодно составляются планы совместной работы образовательного учреждения, ОВД, УТСЗН, муниципального образования по выполнению ФЗ-120.

По постановлению администрации Левашинского муниципального района «О проведении Дней профилактики правонарушений среди учащихся образовательных учреждений района», проводятся лекции, которые читают работники МУЗ «Левашинская ЦРБ» и ОВД Левашинского района. Членами Совета по профилактике в школе, наряду с педагогическими работниками, являются работники ОВД, родители.

Проводят лекции работники Левашинской районной поликлиники или фельдшер школы Ибрагимов П.М., которая регулярно ведёт профилактическую работу по сохранению здоровья с учащимися школы.

Поддерживается тесная связь школы с УТСЗН, предоставляются путёвки в летние лагеря детям из трудных и социально не защищённых семей. Коллектив школы в решении вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной при муниципальном образовании с. Леваша.

Педагогический коллектив и социальный педагог школы работает в контакте с участковым уполномоченным, который по первому вызову сразу же приезжает в школу, выезжает в семьи трудных детей с социальным педагогом или классным руководителем.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят директор и завуч школы, социальный педагог, родители, инспектор ОДН, члены Совета школы. Учащиеся, пропускающие уроки, регулярно получающие неудовлетворительные оценки и их родители приглашались на заседания Совета по профилактике.

Совместно с социальным педагогом классные руководители вовлекали «трудных» подростков в различные мероприятия, проводимые в школе и классах: конкурсы, соревнования, игры.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних первоочередные задачи в 2016-17 учебном году следующие:

- продолжить вовлечение «трудных» подростков в работу клубов по интересам, кружков, в общественно полезную деятельность, в деятельность органов ученического самоуправления;
- совершенствовать работу по правовому просвещению учащихся;
- отрабатывать адресную воспитательную работу с «трудными» подростками и неблагополучными семьями.

Организация работы по здоровьесбережению детей

Одной из важнейших задач образовательного процесса в 2018-2019 учебном году была укрепление и сохранение здоровья школьников.

В школе эта задача решалась через реализацию программы «Образование и здоровье» в урочной, внеклассной работе. На уроках проводились физкультурные минутки, два раза в год учащиеся школы принимали участие в районных Днях здоровья, ежемесячно проводились школьные Дни здоровья, проводились школьные спортивные праздники и соревнования, принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях по видам спорта. Во всех Днях здоровья принимали участие около 96% от общего числа учащихся.

Ежегодно в школе проводится спартакиада школьников по разным видам спорта. В 2015-2019 учебном году проведено 6 спортивно-массовых мероприятий. Во всех соревнованиях приняли участие учащиеся 1-9,10-11 классов.

В этом учебном году учащиеся школы более активно стали принимать участие во всех районных спортивных соревнованиях. Учащиеся школы стали занимать призовые места. Лучшие результаты показали ученики 4-го,8,9,10,11 классов. Положительное продвижение вперёд наблюдается: у ребят появился спортивный дух, стремление к победе не только в школьных соревнованиях, но и в районных.

В 2015-16 учебном году в спортивных секциях занимались почти все учащиеся школы. Учитель физической культуры проводил секционные занятия со всеми, кто изъявлял желание заниматься не только в отведённые часы, но и в любое свободное от уроков время.

Таблица 50

Всего учащихся (без начальных классов)	Кол-во занимавшихся в секциях	% от общего числа учащихся
41	20	50%

Таблица 37. Охват учащихся спортивными секциями

Ежегодно в школе отслеживается уровень заболеваемости детей. В 2018-2019 учебном году детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы отмечено не было. Были освобождены от уроков физической культуры 2 человека. Этим учащимся рекомендованы занятия в специальной медицинской группе.

В течение года многие дети болеют простудными заболеваниями. Вспышка простудных заболеваний наблюдается весной, когда уже отключают отопление, а на улице ещё холодно.

Учащихся с группой СМГ в школе в 4-9 классах было 2 человека.

Большую роль в системе здоровьесбережения играет организация горячего питания детей. В нашей школе питания детей нет, так как нет воды, нет условий для организации питания. Но в прошедшем учебном году учащиеся начальных классов и дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей получали небольшой завтрак: сок и булочку, каши и чай.

На 01.09.2019 г. в школе 8 детей-инвалидов, один из них находился на индивидуальном обучении по программе коррекционной школы VIII вида на дому. С разными диагнозами.

Задача коллектива школы в работе с детьми-инвалидами – обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление их психофизиологического здоровья. Поэтому при планировании воспитательной работы учитываются интересы и способности детей. В школе работает отряд «Милосердие», одним из направлений которого- оказание помощи детям-инвалидам, ученик школы участвует во всех мероприятиях в школе, а обучающихся на дому –приглашали в школу на различные праздники и общешкольные мероприятия.

Анализ работы школы по здоровьесбережению детей показывает, что уровень охвата учащихся спортивно-массовыми мероприятиями, спортивными кружками довольно высокий -88%.

Работа по профилактике несчастных случаев и травматизма детей

В 2018 – 2019 учебном году с учащимися школы произошло 2 травмы. из них все бытовые: перелом, суицид.

Травм в учебно-воспитательном процессе в этом году не было.

В школе регулярно ведётся работа по профилактике травматизма: составлены и утверждены приказом директора по школе планы мероприятий по профилактике травматизма на 2018-2019 учебный год, каждую вторую и четвертую неделю месяца проводились профилактические мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения. На первом родительском собрании в 1-2 классах родители вместе с детьми под руководством педагогов разработали маршруты безопасного движения ребёнка в школу.

Разработаны маршруты во всех начальных классах, у всех учащихся начальных классов, 5-6 классов маршруты движения до дома и в школу начерчены на обложках дневников или вклеенных в дневник листочках.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе ведётся работа по созданию необходимой материальной базы: во всех начальных классах оформлены «Уголки безопасности», накапливается методический материал, методическая литература, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, папки по изучению ПДД, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В 2018 - 2019 учебном году на основе «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс)» разработана школьная программа по изучению ПДД и профилактике ДТТ в 1-9 классах.

Изучение ПДД ведётся на «Окружающем мире» в 1-4 классах по вторникам, на уроках ОБЖ в 5-9 классах, на классных часах в 1-4 классах 4 неделя каждого месяца.

Профилактика детского травматизма – очень серьезный вопрос, требующий большого внимания и не допускающий формального отношения к делу со стороны педагогов, администрации школы, родителей, поэтому для его решения необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон.

В следующем учебном году классным руководителям, учителю ОБЖ необходимо активизировать работу по профилактике бытового травматизма, расширению знаний учащихся по предупреждению различных видов бытового травматизма, воспитанию у детей чувства предвидения, умения предугадать последствия того или иного действия.

Трудовое обучение и воспитание учащихся

В течение учебного года в школе была продолжена работа по совершенствованию содержания и форм трудового обучения, воспитания, профориентации учащихся.

Основная цель уроков технологии - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни.

В 2018-2019 учебном году на уроках труда учащиеся начальных классов учились лепить, шить, штопать, вышивать, учащиеся основной школы выполняли аппликации из бумаги, лент.

В учебном процессе учителем технологии особое внимание уделяется творческому развитию учащихся путем внедрения метода проектной деятельности, работе с одаренными детьми, соблюдению правил техники безопасности.

Однако в течение ряда лет учащиеся школы не принимают участия в школьных и районных олимпиадах по технологии.

Недостаточная материальная база не позволяет применять теоретические знания на практике. На небольшом пришкольном участке учащиеся отрабатывают умения в посадке, выращивании, уходе за овощными культурами, кустарниками и плодовыми деревьями в весеннее, осеннее и летнее время.

Пришкольный участок разбит на участки по классам. Каждый класс имеет свой участочек, где выращивает свои культуры.

В мае проводятся конкурсы участков по классам. Учащиеся демонстрируют, что они посадили на участке и в каком порядке он находится. В конкурсе принимают участие 2-4 и 5-9, 10-11 классы.

Школьная территория так же разбита на участки, учащиеся стараются содержать в порядке свои участки, сажают цветы, ухаживают за ними.

В летний период учащиеся проходят трудовую практику на территории школы. Учащиеся ухаживают за цветами, деревьями и огородными растениями, убирают территорию школы от сорной травы и мусора.

В рамках внутришкольного контроля проверялись работа кружков, спортивных секций, где рассматривались вопросы:

«Охват учащихся кружковой работой»,

Посещаемость кружков учащимися группы риска». Отмечено, что

руководители кружков серьёзно готовятся и проводят на высоком профессиональном уровне занятия. По итогам проверки было рекомендовано продолжить работу по вовлечению в кружки и спортивные секции детей из неблагополучных семей.

В 2018-2019 учебном году в школе работали кружки по интересам:

«Умелые руки» - 10 человек,

«ЮИД» - 12 человек «Дружина юных пожарных» - 10 человек

Спортивные секции:

«Лёгкая атлетика» - 10 человек

«Тхеквандо» - 10 человек

«Информатика» - 12 человек.

Танцевальный кружок «Горяночка» - 39 человек.

Многие ребята участвовали в 3-4 кружках. Поэтому получается так, что в кружках занимается в 2 раза больше детей, чем имеется в школе, при чём кружковой работой охвачено только 87% детей.

В 2018-2019 учебном году необходимо планировать кружковую работу так, чтобы было охвачено большее количество детей.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

- классным руководителям использовать различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей во внеурочную деятельность и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;
- усилить работу по улучшению подготовки учащихся к районным мероприятиям и спортивным соревнованиям.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: праздник, посвящённый Дню Матери, «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «Осенний бал», выставка поделок «Осенняя пора, очей очарованье», фестиваль художественного творчества, День Победы. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

В 2015-2016 учебном году особое внимание уделить организации работы классных руководителей с родителями, эффективность этой работы помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по воспитанию гармонично развитой личности ребёнка.
2. Добиваться 100% участия детей во всех общешкольных и классных мероприятиях.
3. Охватить всех учащихся кружковой работой.

4. Добиваться эффективного сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение родителей в совместное воспитание детей.
5. Продолжить работу по организации ученического самоуправления в школе.

Поощрения учителей:

В этом учебном году в целях морального поощрения и стимулирования работников образования, 3 педагога были представлены к наградам: Магомедова М.М., Кулибекова А.А. (грамота управления образования и Администрации Левашинского муниципального района)

Передовой педагогический опыт

Учитель русского языка Абдулаева З.И. участвовала во всероссийском конкурсе «Русское слово», Салихова А.А. заняла призовое место на районном конкурсе учителей родного языка. Магомедова П.Б. приняла участие в конкурсе «Учитель года – 2019». Также некоторые учителя принимали участие на районных методических секциях, где читали доклады на методические темы, которые применяли в своей педагогической работе и делились своим опытом. В следующем учебном году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

Цели и задачи на 2019 -2020 учебный год

1. Совершенствовать профессиональную компетенцию учителей школы.
2. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта.
3. Активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения.
5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА.
6. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Проводить мониторинг успеваемости учащихся.
8. Продолжить работу по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности учащихся.
9. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.