

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География 5 класс» разработана

*в соответствии с:*

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26 августа 2010 г. № 761н.

*на основе:*

- Федерального государственного стандарта общего образования;
- Примерной основной образовательной программы общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы общего образования МКОУ Левашинской СОШ;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

*соответствует:*

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2015-2016 учебный год.
- Учебному плану МКОУ Левашинская СОШ основного общего образования на 2018-2019 учебный год.
- Положению о рабочей программе МКОУ Левашинская СОШ

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## **Дополнительная литература**

1. Методическое пособие под редакцией А.С. Ермошкиной
2. Опорные конспекты (Т.Н. Бенькович)
3. Практические работы (В.И. Сиротин)
4. Тематический контроль по географии России
5. Самостоятельные и практические работы (И.И. Баринова)
6. Растительный мир России (В.В. Петров)

## **Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию уроков географии России (8 класс)**

Календарно-тематическое планирование уроков географии России (8 класс) составлено на основе Программы Министерства образования РФ под редакцией И.И. Бариновой и В.П. Дронова (2002 г.), при использовании учебника «Природа России» автор И.И. Баринова.

**Главная цель данного курса** – формирование целостного представления об особенностях природы, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать практическое значение географического изучения взаимосвязей между природными, социальными и экономическими процессами;

- вооружить учащихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными географическими источниками информации;
- развивать представления о своем географическом регионе, в котором развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный вариант состоит из следующих частей: общая характеристика природы и природные ресурсы России, природные комплексы России, человек и природа, природа своей области, края, республики.

### **Календарно – тематическое планирование уроков предполагает следующее распределение часов:**

**1. Тема «Введение»** - 7 часов , на 2 и 4 уроках идет выполнение практических работ. На уроке обобщения знаний будет проведен разноуровневый тест, который поможет выявить степень усвоения данной темы.

**2. Раздел 1, тема «Особенности природы и природные ресурсы»** - 21 час, из них:

- 5 часов для изучения темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые». В ходе изучения данной темы на первом и третьем уроке выполняются практические работы, на последнем уроке в ходе обобщения знаний разноуровневый тест и зачет по изученной номенклатуре.
- 4 часа на тему «Климат и климатические ресурсы», в течение всех уроков выполняются практические работы.
- 4 часа на тему «Внутренние воды и водные ресурсы», на 1 уроке практическая работа, на 3 уроке географический диктант на знание терминологии. На заключительном уроке разноуровневый тест и зачет на знание номенклатуры.
- 4 часа на тему «Почвы и почвенные ресурсы». В ходе изучения данной темы предполагается проведение теста на 4 уроке, практической работы на 2 уроке.
- 4 часа на тему «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». При изучении данной темы на 1 и 2 уроках будет проведена самостоятельная исследовательская работа учащихся. На 4 уроке – разноуровневая контрольная работа по первым пяти темам.

Такое распределение часов по этому разделу является проверенным и наиболее оптимальным. В ходе изучения этих тем будут сформированы новые ЗУН, а также можно будет отследить уровень их усвоения. А оставшееся количество часов будет использовано на изучения Амурской области и Серышевского района.

**3. Раздел 2. Тема «Природные комплексы»** - 23 часа, из них

- 6 часов на тему «Природное районирование», в ходе изучения данной темы предполагается использование исследование исследовательской самостоятельной работы на уроках 2,3,4 . на 5 уроке проведение практической работы, на 6 уроке проводится тест с целью контроля полученных ЗУН.

- 17 часов на тему «Природа регионов России». На 6 уроке проводится практическая работа, на 3,5,8,14,16 уроках географические диктанты по изученной терминологии. На уроке обобщения и знаний проводится итоговая контрольная работа с целью выявления полученных ЗУН.

**4. Тема «Человек и природа»** изучается 4 часа. В ходе изучения данной

темы будет использован метод проектов на 3 уроке, урок –

конференция по теме «Экологические проблемы России и роль

географии в их решении»

**5. Тема «География Амурской области»** - 11 часов. В ходе изучения

будут рассмотрены все главные природные компоненты, а также 2

часа отводится на комплексную характеристику Серышевского района.

В заключение изучения данного раздела будет проведен итоговый контрольный тест при использовании материалов ЕГЭ. На последнем уроке будет сделан анализ работы за год и даны рекомендации для последующего изучения географии в 9 классе.