

ПРОТОКОЛ № 3
заседания методического совета

Методический совет по теме: « Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности на учебных занятиях в рамках компетентностного подхода. Подготовка к ГИА»

От 25 декабря 2018 года

Присутствовали 13 чел.

Повестка:

. Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности на учебных занятиях в рамках компетентностного подхода

1. Теоретические и методологические основы организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.
2. Эффективная организация текущего контроля как средство повышения познавательной активности учащихся.
3. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся в условиях профильного обучения. Подготовка к ГИА.
4. Психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Кулибекову А.А. о теоретических и методологических основах организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Контроль и оценка - важнейшие компоненты учебной деятельности: они помогают ребенку осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

Деятельность педагога должна быть направлена не только на определение результата в предметных знаниях и умениях, но прежде всего на процесс формирования этого предметного знания, на то, как это знание и умение приобретается учащимися совместно с учителем, группой или индивидуально.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Кулибекову А.А. и руководителей МО, которые говорили об эффективной организации текущего контроля как средство повышения познавательной активности учащихся.

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызвали живой интерес педагогов. Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно, чтобы его душевные силы были в наивыгоднейших условиях.

По третьему вопросу о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования слушали заместителя директора по УВР Кулибекову А.А., что качество образования, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования— важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе школы.

И вот в этом направлении очень важно владеть навыками управления процессом образования обучающихся учителю – предметнику, классному руководителю. По результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

В связи с этим необходимо напомнить об:

- общих положениях
- формах проведения ГИА
- участниках ГИА
- организации проведения ГИА
- сроки и продолжительность ГИА
- проведения ГИА
- проверки экзаменационных работ и их оценивания
- утверждения, изменения и (или)аннулирование результатов ГИА
- оценках результатов ГИА
- приеме и рассмотрении апелляций.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР Кулибекову А.А. и школьного психолога Абдулхаликову З.Ш.о психологических аспектах организации контрольно-оценочной деятельности учителя и психологической подготовки учеников к сдаче ГИА.

Задача консультативной работы психолога по психологической подготовке к ГИА составляет контроль за возникновением трудностей обучения ребёнка. Указанная задача включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными трудностями обучения и их психологическое сопровождение;
- 3) составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 4) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями; Виды (направления) работ по психологическому сопровождению.

Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. На родительских собраниях даю рекомендации по организации режима дня старшеклассников, поддержке и помощи детям в период до, во время и даже после экзаменов

Решение методического совета

1. Улучшить работу по разъяснению теоретических и методологических основы организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.
2. Повысить эффективность организации текущего контроля как средства повышения познавательной активности учащихся.
3. Взять под исследование работу контрольно-оценочной деятельности учителей- предметников и учащихся в условиях профильного обучения. Подготовка к ГИА.
4. Психологу и социальному педагогу обратить внимание на психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя и работу с учениками.

Председатель методического совета:

Кулибекова А.А.

Секретарь методического совета:

Абдулаева З.И.