**Открытый урок: «Экстремизму - НЕТ»**

**Цель:**

Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

**Задачи:**

* формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
* формирование уважения и признания культуры других народов;
* развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
* развитие способности к толерантному общению, к взаимодействию с представителями социума независимо от их   принадлежности и мировоззрения;
* формирование умения определять границы толерантности.

**Подготовительный этап.**

1. Предварительная беседа.
2. Анкетирование.

*Открытый урок с участием гостей: с представителями правоохранительных органов и отдела молодежи и туризма*

**Ход открытого урока**

**1 этап.**

**Вступительная беседа**

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Более 70 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы.

        Стремительный и блистательный, жестокий и равнодушный ХХI век. Его можно смело назвать монстром с железным сердцем, он не хочет слышать стоны, не замечает слезы, принимая их часто за прозрачную росу на лице человека. Полны экстремизма события в Чечне. Ненависть, злоба, жестокость, крайние меры, крайние взгляды, крайние действия. Это все те слова, которые характеризуют эти события

**Сообщение ученика:**

          Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как **«терроризм»** и **«экстремизм».** Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями. Из толкового словаря этимология термина**«экстремизм»** обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний» (крайние взгляды и меры) Крайнее проявление экстремизма - терроризм. Явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан. Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

Рост экстремизма серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма. Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

***Как вы думаете, каковы причины возникновения экстремизма?***

**Сообщение ученика:**

          К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

* большое имущественное расслоение населения, которое приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.
* нарастание социальной напряженности.
* снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.
* отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

 Социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодые люди, не способные критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, все это привлекает молодежь.

1. **Вступительное слово учителя.**

Выпускник школы. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадет после окончания школы. Адаптация человека к новым условиям возможна лишь при наличии сформировавшихся социальных умений и качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

***С кем из этих людей ты меньше всего хотел бы оказаться в одном купе поезда?***

1. Цыганка.
2. Скинхед.
3. Молодой человек, больной СПИДом.
4. Неаккуратно одетая женщина с маленьким ребёнком.
5. Кавказец-мусульманин.
6. Человек из деревни с большим мешком.
7. Грязный дурно пахнущий БОМЖ.
8. Африканский студент.
9. Подросток, похожий на наркомана.
10. Бывший заключённый.
11. Таджик в национальной одежде.
12. Милиционер.
13. Инвалид со складной коляской.
14. Китаец, который ест, странно пахнущую еду.
15. Человек, говорящий на непонятном языке.
16. Пожилой человек явно неадекватного поведения.

***Обсуждение, почему я не поеду с этими людьми?***

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

**2. Беседа.*Предлагаю всем сосредоточиться на следующих вопросах.***

* Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?
* Из-за чего вы огорчались? Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?
* Что такое терпение?
* Что такое толерантность?
* В чем их схожесть?
* Как вы понимаете выражение “толерантность в общении”?
* Все ли терпимо?
* Где границы терпимости?

**Учитель:**Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.

**3. Игра - “Дополни*”. “Быть толерантным - это значит...” (все ответы записываются на доске).***

**Учитель:**Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфортности существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

**5. Работа в группах.** Необходимо продумать, изобразить и объяснить эмблему толерантности *(работают 3 – 5 групп).*

**Защита своей эмблемы**.

**6. Все мы разные**. И это хорошо. Давайте быть терпимыми друг к другу.